

ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
Ομαλή Μετάβαση από το
Δημοτικό στο Γυμνάσιο

ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
**Ομαλή Μετάβαση από το
Δημοτικό στο Γυμνάσιο**

Εποπτεία: Λένα Νικολάου, Επιθεωρήτρια Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης, Προϊσταμένη Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Δημιουργία και εφαρμογή του προγράμματος: Σπύρος Κουλουμής, Β.Δ. ΣΕΑ

Επιμέλεια κειμένων: Νεκτάριος Κίκας, Μαρία Μαρκίδου, Ειρήνη Μουκταρουδη, Λειτουργοί ΥΣΕΑ

Γλωσσική επιμέλεια: Αρετή Στυλιανού, Λειτουργός ΥΑΠ

Σχεδιασμός/Ηλεκτρονική σελίδωση: Θεόδωρος Κακουλλής, Λειτουργός ΥΑΠ

Επιμέλεια έκδοσης: Μαρίνα Άστρα Ιωάννου, Λειτουργός ΥΑΠ

Γενικός συντονισμός: Χρίστος Παρπούνας, Συντονιστής ΥΑΠ

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Α' έκδοση 2016
Ανατύπωση 2018

Εκτύπωση: Cassoulides Masterprinters

ISBN: 978-9963-54-006-8



Στο εξώφυλλο χρησιμοποιήθηκε ανακυκλωμένο χαρτί σε ποσοστό τουλάχιστον 50%, προερχόμενο από διαχείριση απορριμμάτων χαρτιού. Το υπόλοιπο ποσοστό προέρχεται από υπεύθυνη διαχείριση δασών.

Πρόλογος

Η ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο αποτελεί έναν από τους στόχους της αναδόμησης των Ωρολογίων Προγραμμάτων της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» εντάσσεται μέσα στο πλαίσιο της ευρύτερης προσπάθειας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού να βοηθήσει, από τη μια, τα παιδιά του Δημοτικού να εξοικειωθούν από νωρίς με το περιβάλλον του Γυμνασίου, και από την άλλη, να προετοιμάσει το Γυμνάσιο για την υποδοχή τους.

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κώστας Καδής, αναγνωρίζοντας τα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από τη μέχρι τώρα εφαρμογή του προγράμματος στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας, ζήτησε από τις Διευθύνσεις Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης να προχωρήσουν, σε συνεργασία, στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος και σε άλλα σχολεία.

Το πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» εφαρμόζεται με επιτυχία τα τελευταία χρόνια στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας. Πρόκειται για ένα Παρεμβατικό Πρόγραμμα, το οποίο στοχεύει στην ενημέρωση και προετοιμασία μαθητών για το Γυμνάσιο, καλύπτοντας τόσο το μαθησιακό όσο και το συναισθηματικό μέρος της μετάβασης. Μέσα από πρωτότυπες δραστηριότητες τα παιδιά της Στ' τάξης του Δημοτικού βοηθούνται να απομυθοποιήσουν και να αποβάλουν το άγχος και το φόβο για το άγνωστο και μαθησιακά «δύσκολο» Γυμνάσιο.

Στο Πρόγραμμα περιλαμβάνονται δραστηριότητες που αφορούν στη σωστή και έγκαιρη ενημέρωση των γονιών για τις αλλαγές που προκύπτουν από τη μετάβαση των παιδιών τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, καθώς επίσης και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να τα βοηθήσουν.

Μέσα από τον κατάλληλο σχεδιασμό δραστηριοτήτων του προγράμματος, προωθείται η συνέργεια των δύο βαθμίδων Εκπαίδευσης και η αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης, με κοινό στόχο την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

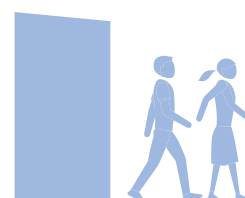
Εκφράζουμε τις ιδιαίτερες ευχαριστίες μας στον κ. Σπύρο Κουλουμή Β.Δ. Σ.Ε.Α., ο οποίος σχεδίασε και εφαρμόζει για πολλά χρόνια το πρόγραμμα στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας, στην εκάστοτε Διεύθυνση και εκπαιδευτικό προσωπικό του γυμνασίου και των οχτώ δημοτικών σχολείων της περιφέρειας που συνέβαλαν και συμβάλουν στην επιτυχία του καθώς επίσης και στην κ. Λένα Νικολάου ΕΜΕ, προϊσταμένη ΥΣΕΑ, η οποία κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια για την προώθηση και επέκταση του Προγράμματος.

Ευχόμαστε το υλικό που ακολουθεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και να εξυπηρετήσει στην επιτυχή εφαρμογή του προγράμματος.

Καλή δουλειά!

Δρ Κυπριανός Δ. Λούης
Διευθυντής Μέσης Εκπαίδευσης

Ελπιδοφόρος Νεοκλέους
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης



Περιεχόμενα

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Πρόλογος | 3 |
| 2. | Εισαγωγή | 6 |
| 3. | Σύντομη Ιστορική Αναδρομή του Προγράμματος | 7 |
| 4. | Γενικές Εισηγήσεις για την Λειτουργία του Προγράμματος | 9 |
| 5. | Ενδεικτικός Κύκλος Χρονικής Υλοποίησης των Δραστηριοτήτων | 11 |
| 6. | Αναλυτική Παρουσίαση των Δραστηριοτήτων | 12 |
| 7. | 1η Δραστηριότητα: Συνάντηση των καθηγητών και δασκάλων - μελών της κοινής επιτροπής για το Πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», με σκοπό την γνωριμία μεταξύ τους και την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του Προγράμματος. | 12 |
| 8. | 2η δραστηριότητα: Επίσκεψη του Β.Δ. υπεύθυνου της Επιτροπής και του καθηγητή Σ.Ε.Α. σε όλα τα δημοτικά σχολεία, συνάντησή τους με τα παιδιά των Στ' τάξεων και ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του Προγράμματος. | 12 |
| 9. | 3η δραστηριότητα: Επίσκεψη του Διευθυντή του Γυμνασίου στα Δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας. Συνάντησή του με τους γονείς, καθώς επίσης και γνωριμία του με τους μαθητές των Στ' τάξεων. | 13 |
| 10. | 4η δραστηριότητα: Έναρξη συζητήσεων στο Δημοτικό μεταξύ δασκάλων και μαθητών για το Γυμνάσιο. Καταγραφή αποριών και συναισθημάτων σε ειδικό έντυπο από τους μαθητές. | 13 |
| 11. | 5η δραστηριότητα: Συμμετοχή των μαθητών του Δημοτικού σε προγραμματισμένες δραστηριότητες του Γυμνασίου, καθώς επίσης και συνδιοργάνωση άλλων κοινών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. | 14 |
| 12. | 6η δραστηριότητα: Ετοιμασία των «Ταξιδιωτικών Βαλιτσών», που θα ταξιδέψουν σε όλα τα δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας και οι οποίες περιέχουν τη σειρά των βιβλίων της Α' τάξης, καθώς επίσης εργασίες, τετράδια, κατασκευές και σχέδια παιδιών της Α' τάξης Γυμνασίου. | 15 |
| 13. | 7η δραστηριότητα: Ολοήμερη επίσκεψη των παιδιών των δημοτικών της σχολικής περιφέρειας στο Γυμνάσιο. | 15 |

| | | |
|---|------------------------------|----|
| 14. | 8η δραστηριότητα: | 18 |
| <p>Συζητήσεις στα δημοτικά σχολεία μεταξύ δασκάλων και μαθητών και συμπλήρωση ειδικού εντύπου στο οποίο τα παιδιά καταγράφουν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους από την ολόημερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο.</p> | | |
| 15. | 9η δραστηριότητα: | 19 |
| <p>Καθηγητές του Γυμνασίου, διαφόρων ειδικοτήτων, επισκέπτονται τα δημοτικά σχολεία και διδάσκουν μάθημα στα παιδιά της Στ' τάξης.</p> | | |
| 16. | 10η δραστηριότητα: | 19 |
| <p>Ολόημερη επίσκεψη του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα δημοτικά σχολεία για συναντήσεις με τους γονείς, τους μαθητές των Στ' τάξεων, καθώς επίσης και τους δασκάλους τους. Αξιολόγηση των δραστηριοτήτων του Προγράμματος από τους συμμετέχοντες μαθητές.</p> | | |
| 17. | Βιβλιογραφία | 21 |
| 18. | Επισυναπτόμενα Έντυπα | 24 |

Παραρτήματα

| | |
|--|----|
| Παράρτημα Α´ | 28 |
| <p>19. Επισυναπτόμενα Έντυπα τα οποία χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή των δέκα δραστηριοτήτων του Προγράμματος.</p> | |
| Παράρτημα Β´ | 56 |
| <p>20. Ηλεκτρονική επικοινωνία – τα δέκα ηλεκτρονικά μηνύματα τα οποία αποστέλλονται από το Γυμνάσιο, το οποίο λειτουργεί ως συντονιστικό κέντρο, στα δημοτικά της σχολικής περιφέρειας.</p> | |



Εισαγωγή

Σύμφωνα με το λεξικό του Γ. Μπαμπινιώτη, η μετάβαση ορίζεται ως η μετακίνηση από τον έναν τόπο σε άλλο ή η εξελικτική διαδικασία που οδηγεί από τη μια κατάσταση σε άλλη. Συνεπώς, η μετάβαση δεν αφορά μόνο στη φυσική αλλαγή του περιβάλλοντος, αλλά και στην ψυχολογική διαδικασία που περνάει το άτομο μέσα σε αυτή την αλλαγή. Η μετάβαση είναι μια συχνή διαδικασία καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής των ανθρώπων. Μεταβαίνοντας από το ένα αναπτυξιακό στάδιο στο άλλο, το άτομο περνάει διαρκώς από στάδια ωρίμανσης.

Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι μια σημαντική αλλαγή στη ζωή του ατόμου. Στη μετάβασή του ο μαθητής από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καλείται να προσαρμοστεί όχι μόνο στην αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, αλλά και να διαχειριστεί συναισθηματικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά θέματα που προκύπτουν. Οι διαφορές μεταξύ των δυο βαθμίδων είναι αρκετές, αφού στο Γυμνάσιο οι μαθητές «φεύγουν από το οικείο και άνετο περιβάλλον του Δημοτικού, χάνουν πιθανόν την κοινωνική ομάδα με τους φίλους και τους γνώριμους συμμαθητές τους και αρχίζουν να εκτίθενται σε προκλήσεις και δυσκολίες που συνδέονται με τα μαθήματα, τη διαχείριση του χρόνου και το φόρτο εργασίας» (Δημητριάδου, 2011). Επιπρόσθετα, η μετάβαση αυτή συμπίπτει και με τη βιολογική αλλαγή στη ζωή των μαθητών, από την παιδική στην εφηβική ηλικία.

Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο δεν είναι πάντα ομαλή στη ζωή των νεαρών εφήβων. Αυτή η περίοδος έχει συσχετιστεί με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς και πτώση στην ακαδημαϊκή επίδοση (Mackenzie, Mc Maugh & Kerry-Ann O'Sullivan, 2012). Εμπεριέχει άγχος και αγωνία για όλους τους μαθητές ακόμη και για αυτούς που έχουν προσαρμοστεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μια κακή μετάβαση έχει συσχετιστεί με ψυχολογικά προβλήματα, τα οποία μπορούν να πυροδοτήσουν μια αλυσίδα γεγονότων που θα επηρεάσουν τη μελλοντική επιτυχία και προσαρμογή (Rice, Frederickson & Seymour, 2010). Η έρευνα του Ψάλτη (2008) στα κυπριακά σχολεία κατέδειξε πως ένα σημαντικό ποσοστό των παιδιών που μετακινούνται από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο το βρίσκουν εξαιρετικά δύσκολο να προσαρμοστούν στο νέο σχολικό περιβάλλον κοινωνικά και διανοητικά για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, αν όχι για πάντα.

Ο κ. Σπύρος Κουλουμής, Βοηθός Διευθυντής Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, μέσα από τη μακρόχρονη εμπειρία του στη Μέση Εκπαίδευση, εντόπισε τις δυσκολίες που προκύπτουν κατά τη διαδικασία της μετάβασης των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Ως εκ τούτου, ανέπτυξε και εφάρμοσε στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας με επιτυχία τα τελευταία χρόνια το Πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», η πορεία του οποίου περιγράφεται στη σύντομη ιστορική αναδρομή που ακολουθεί.

Σημείωση:

Για αποφυγή επαναλήψεων στο βιβλίο, χρησιμοποιείται μόνο το αρσενικό γένος στη χρήση λέξεων όπως *μαθητής, καθηγητής, διευθυντής, υπεύθυνος* κ.λπ. και καλύπτεται και το θηλυκό γένος των αντίστοιχων λέξεων.



Σύντομη Ιστορική Αναδρομή

Το Πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» έχει ως βασικό σκοπό του την υλοποίηση δραστηριοτήτων με στόχο τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, τόσο στον συναισθηματικό, όσο και στον ακαδημαϊκό τομέα, έτσι ώστε οι μαθητές του Δημοτικού να προσαρμόζονται πιο εύκολα και πιο γρήγορα στο καινούριο γι' αυτούς περιβάλλον του Γυμνασίου.

Ο σχεδιασμός του Προγράμματος ξεκίνησε το 1997 από τον Βοηθό Διευθυντή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής κ. Σπύρο Κουλουμή. Η ανάγκη για σχεδιασμό δραστηριοτήτων, που θα βοηθούσαν στην ομαλή μετάβαση των παιδιών του Δημοτικού στο Γυμνάσιο, προέκυψε από το γεγονός ότι αρκετά παιδιά της Α' τάξης, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, παρουσίαζαν προβλήματα προσαρμογής, με συνοδεία – σε αρκετές περιπτώσεις – ψυχοσωματικών συμπτωμάτων, όπως, για παράδειγμα, πόνους στην κοιλιά, πονοκεφάλους, εμετούς κ.ά. Ένας επιπλέον λόγος που ώθησε τον κ. Κουλουμή να σχεδιάσει δραστηριότητες προς αυτή την κατεύθυνση, ήταν το γεγονός ότι τα παιδιά της Α' τάξης καθυστερούσαν περίπου δύο με τρεις μήνες ώσπου να προσαρμοστούν και να λειτουργήσουν σωστά στο καινούριο γι' αυτούς περιβάλλον του Γυμνασίου, με αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος.

Οι πρώτες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν, για να βοηθήσουν τα παιδιά του Δημοτικού να μεταβούν ομαλά στο Γυμνάσιο, είχαν να κάνουν με την αύξηση των περιόδων παρακολούθησης μαθημάτων από τα παιδιά του Δημοτικού κατά την καθιερωμένη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο καθώς και τη συμμετοχή τους σε αθλητικές και άλλες δραστηριότητες με παιδιά της Α' Γυμνασίου. Στην πορεία, και αφού τα πρώτα αποτελέσματα ήταν ενθαρρυντικά, οι δραστηριότητες αυξήθηκαν και εμπλουτίστηκαν μέσα και από εισηγήσεις των εκάστοτε εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Το πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» λειτουργεί με επιτυχία στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας από τη σχολική χρονιά 2004-2005, κατά την οποία οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν και καταγράφηκαν σε βιβλιαράκι.

Η συμμετοχή των παιδιών του Δημοτικού σε κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά του Γυμνασίου τα εξοικειώνει με το νέο περιβάλλον και τους ανθρώπους του και τα βοηθά να ενταχθούν αργότερα ομαλά σ' αυτό. Μέσα από την ολοήμερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο, τα παιδιά των δημοτικών γνωρίζουν τους χώρους και τις εγκαταστάσεις του σχολείου, γνωρίζουν μαθήματα και καθηγητές και γενικά τον τρόπο λειτουργίας του Γυμνασίου. Η γρήγορη προσαρμογή των μαθητών στο Γυμνάσιο τους δίνει τα εχέγγυα να αποδώσουν ο κάθε ένας στο βαθμό που μπορεί, με βάση τις δυνατότητές του.

Τα τελευταία χρόνια τα προβλήματα προσαρμογής των παιδιών των Δημοτικών Σχολείων που πηγαίνουν στο Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας και που έχουν περάσει από το Πρόγραμμα, έχουν σχεδόν εκλείψει. Το πόσο καλά και έτοιμα νιώθουν τα παιδιά Δημοτικών Σχολείων που εμπλέκονται στο Πρόγραμμα, το επιβεβαιώνουν οι αξιολογήσεις τόσο των ιδίων των μαθητών όσο και των δασκάλων τους.

Επιπρόσθετα, μέσα από το Πρόγραμμα, γίνεται ενημέρωση και προετοιμασία των μαθητών των δημοτικών και των γονιών τους για θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών. Η γνώση αυτή, σε συνάρτηση με την πιστή εφαρμογή των εσωτερικών κανονισμών λειτουργίας του σχολείου από τη Διεύθυνση και τους καθηγητές του Γυμνασίου, φάνηκε να συμβάλει στη μείωση της παραβατικότητας και άλλων προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών.



Γενικές Εισηγήσεις για την Εφαρμογή του Προγράμματος

- Οι Διευθύνσεις, τόσο των γυμνασίων όσο και των εμπλεκόμενων δημοτικών, θα πρέπει να δημιουργήσουν από κοινού την **Επιτροπή Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο**. Η Επιτροπή αυτή θα απαρτίζεται από συναδέλφους και των δύο βαθμίδων. Επικεφαλής της Επιτροπής θα είναι ο Βοηθός Διευθυντής τον οποίο θα ορίσει το Γυμνάσιο, ο οποίος θα έχει τη γενική ευθύνη του συντονισμού των δραστηριοτήτων του Προγράμματος. Ο Βοηθός Διευθυντής που θα επιλεγεί από τη Διευθυντική Ομάδα του Γυμνασίου, θα πρέπει να είναι άτομο με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το Πρόγραμμα. Εκ μέρους του Γυμνασίου, πέραν από τον Βοηθό Διευθυντή, στην Επιτροπή θα συμμετέχουν ο καθηγητής Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, οι υπεύθυνοι τμημάτων της Α' τάξης και καθηγητές που θα επιδείξουν ενδιαφέρον. Εκ μέρους των δημοτικών σχολείων της σχολικής περιφέρειας, θα οριστεί υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής σε κάθε σχολείο και θα συμμετέχουν όλοι οι δάσκαλοι της Στ' τάξης.

- Η Επιτροπή αυτή θα καταρτίζεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και θα συνεδριάζει στο **Συντονιστικό Κέντρο**, όπου θα είναι το **Γυμνάσιο της σχολικής περιφέρειας**. Η πρώτη συνεδρία της Επιτροπής θα πραγματοποιείται την πρώτη εβδομάδα του Νοεμβρίου. Σε αυτή τη συνεδρία θα γίνεται η γνωριμία μεταξύ των μελών της Επιτροπής και η παρουσίαση των δραστηριοτήτων του Προγράμματος από τον Βοηθό Διευθυντή υπεύθυνο της Επιτροπής ή/και τον καθηγητή Σ.Ε.Α.

Στη συνέχεια της εφαρμογής του Προγράμματος, η επικοινωνία θα διεξάγεται, είτε μέσω τηλεφωνικών συνδιαλέξεων είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Πριν από την έναρξη της κάθε μιας από τις δέκα δραστηριότητες, ο Διευθυντής του γυμνασίου θα αποστέλλει ενημερωτική επιστολή στους Διευθυντές των δημοτικών σχολείων, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Όλα τα ηλεκτρονικά μηνύματα προς τα δημοτικά σχολεία βρίσκονται στο Παράρτημα 2 (σσ. 55-67).

- Κατά τις ολοήμερες επισκέψεις των μαθητών του Δημοτικού στο Γυμνάσιο, μετά από συνεννόηση των εμπλεκόμενων σχολείων, οι δάσκαλοι που συνοδεύουν τα παιδιά θα μπαίνουν στις τάξεις μαζί τους, για να παρακολουθήσουν και αυτοί τα μαθήματα. Αυτή η ενέργεια θα δώσει την ευκαιρία στους δασκάλους να δουν πώς διεξάγονται τα μαθήματα στο Γυμνάσιο και να εντάξουν, στο μέτρο που τους επιτρέπουν τα Αναλυτικά τους Προγράμματα, μεθόδους και πρακτικές που εφαρμόζονται στο Γυμνάσιο.
- Στο τέλος της κάθε σχολικής χρονιάς, συστήνεται στις εγγραφές των μαθητών της Α' τάξης, δηλαδή των παιδιών που έλαβαν μέρος στο Πρόγραμμα κατά τη διάρκεια της χρονιάς, οι μαθητές να εκφράζουν την προτίμησή τους τουλάχιστον για τον ένα μαθητή που θα ήθελαν να είναι μαζί στην ίδια τάξη, τη νέα σχολική χρονιά. Έπειτα, στο μέτρο του δυνατού, και εφόσον η επιλογή του παιδιού δεν προκαλεί οποιαδήποτε δυσκολία στη δημιουργία και λειτουργία των τμημάτων, αυτές οι προτιμήσεις να λαμβάνονται υπόψη στην τοποθέτηση των παιδιών στα τμήματα. Θα πρέπει να δίνεται προτεραιότητα στους μαθητές που αποδεδειγμένα αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Είναι σημαντικό για τα παιδιά, σε αυτή τη μεγάλη για αυτούς αλλαγή, να βρίσκονται στο ίδιο τμήμα με κάποιο γνωστό τους άτομο, για να νιώθουν ασφάλεια και σιγουριά στα πρώτα τους βήματα.
- Είναι πολύ σημαντικό οι δάσκαλοι να δίνουν πληροφορίες σχετικές με προσωπικά, οικογενειακά και μαθησιακά θέματα των μαθητών τους στους καθηγητές Σ.Ε.Α που θα επισκέπτονται το σχολείο τους. Οι πληροφορίες αυτές, χρησιμοποιούνται με εχεμύθεια και διακριτικότητα για το καλώς νοούμενο συμφέρον των μαθητών.



Εισηγήσεις προς το Γυμνάσιο

- Κατά την έναρξη της φοίτησης των νέων μαθητών στο Γυμνάσιο, οι Διευθύνσεις των εμπλεκόμενων γυμνασίων θα πρέπει να εφαρμόσουν μια **περίοδο προσαρμογής 30 ημερών** από την αρχή της σχολικής χρονιάς, για τους μαθητές της Α΄ τάξης.
 - α. Κατά τη διάρκεια αυτής της μεταβατικής περιόδου, οι διδάσκοντες καθηγητές θα πρέπει να διδάξουν στους μαθητές τους, ο καθένας στο μάθημά του, τις απαιτούμενες δεξιότητες μελέτης και να τους ενημερώσουν για τον χρόνο που απαιτείται για αυτή. Για παράδειγμα, όσον αφορά στην κατ' οίκον εργασία, θα μπορούσε ο καθηγητής για όσο χρονικό διάστημα κρίνει ο ίδιος αναγκαίο, αφού πρώτα οι μαθητές κάνουν την προσπάθειά τους στο σπίτι, να λύνει στην τάξη την κατ' οίκον εργασία και να τους εξηγήσει τον τρόπο με τον οποίο θα έπρεπε και οι ίδιοι να εργαστούν. Ακόμη, είναι σημαντικό τα παιδιά να ενημερωθούν από τον κάθε καθηγητή τους ξεχωριστά, για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος που τους διδάσκει.
 - β. Επίσης, κατά τη διάρκεια της περιόδου προσαρμογής, ο ρυθμός παράδοσης της ύλης θα πρέπει να είναι πιο αργός και το μάθημα να προσφέρεται με τρόπο που να είναι κατανοητό σε όλα τα παιδιά. Με αυτό τον τρόπο, όλα τα παιδιά, δυνατά και αδύνατα μαθησιακά, θα προσαρμόζονται πιο εύκολα στις νέες καταστάσεις, θα αντιλαμβάνονται τι γίνεται μέσα στην τάξη και τέλος, θα νιώθουν ότι μπορούν να αντεπεξέλθουν στο επίπεδο του Γυμνασίου, ο καθένας στο επίπεδο που μπορεί.
 - γ. Επιπλέον, τα παιδιά θα πρέπει, στο διάστημα των 30 ημερών, να εξετάζονται με διαγνωστικά διαγωνίσματα σε όλα τα μαθήματα. Ο βαθμός δεν θα ληφθεί υπόψη για την αξιολόγηση του τετραμήνου. Σκοπός αυτών των διαγωνισμάτων, τα οποία θα διορθωθούν και θα συζητηθούν στην τάξη, θα είναι να κατανοήσουν τα παιδιά τον τρόπο και τις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης. Η ύλη που θα διδαχθεί κατά τη διάρκεια των 30 ημερών προσαρμογής, θα μπορεί να ενσωματωθεί και να αξιολογηθεί σε μεταγενέστερο διαγώνισμα.
 - δ. Στο διάστημα των 30 ημερών, το Γυμνάσιο θα πρέπει να καθορίσει συγκεκριμένη διδακτική περίοδο, κατά την οποία οι υπεύθυνοι των τμημάτων θα ενημερώσουν τους μαθητές τους για τους κανονισμούς λειτουργίας των δημοσίων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, στους οποίους περιλαμβάνονται όλες οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους (χρόνος προσέλευσης, άδειες εισόδου/εξόδου, απουσίες, μαθητική στολή, εκδηλώσεις, τελικές εξετάσεις, κ.ά.).
 - ε. Οι Βοηθοί Διευθυντές υπεύθυνοι των τμημάτων, θα πρέπει να ενημερώσουν τους μαθητές τους για θέματα πειθαρχίας και τήρησης των εσωτερικών κανονισμών λειτουργίας του Γυμνασίου. Αυτή η επικοινωνία είναι καθοριστικής σημασίας, λαμβάνοντας υπόψη ότι τα παιδιά αυτά εισέρχονται στο στάδιο της εφηβικής ηλικίας, κατά το οποίο έχουν την τάση να ξεφεύγουν από τα όρια και τους κανονισμούς. Σε περίπτωση πειθαρχικών παραπτώματων συστήνεται η πιστή εφαρμογή των παιδαγωγικών μέτρων, σύμφωνα με τους εσωτερικούς κανονισμούς.
 - στ. Επίσης, καθοριστικής σημασίας, τόσο σε θέματα μελέτης και επίδοσης όσο και σε θέματα πειθαρχίας, είναι η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια των παιδιών. Θα πρέπει το Γυμνάσιο να βρει τρόπους διευκόλυνσης, αλλά και ενθάρρυνσης αυτής της επικοινωνίας. Οι γονείς ενημερώνονται, μέσα από το Πρόγραμμα, για την αναγκαιότητα της ενεργού συμμετοχής τους στην όλη διαδικασία της εκπαίδευσης των παιδιών τους.
 - ζ. Για τις περιπτώσεις μαθητών που μπορεί να χρειάζονται ξεχωριστό χειρισμό λόγω μαθησιακών ή/και συναισθηματικών δυσκολιών, θα πρέπει η οικογένεια του παιδιού να συνεργαστεί με τους καθηγητές Σ.Ε.Α. ή/και τους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους για την έγκαιρη αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών.



η. Τέλος, το Γυμνάσιο θα πρέπει να μεριμνήσει, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, μέσα από διαλέξεις ή/και βιωματικά εργαστήρια, να ενημερώσει/εκπαιδεύσει τους γονείς για θέματα εφηβείας και για τους τρόπους σωστού χειρισμού.

Εισηγήσεις προς τα Δημοτικά:

- Κατά το **τελευταίο τρίμηνο** της σχολικής χρονιάς, οι τελειόφοιτοι μαθητές του Δημοτικού θα πρέπει να περάσουν από μία περίοδο προετοιμασίας για το Γυμνάσιο.
 - α. Θα ήταν βοηθητικό για τα παιδιά της Στ' Δημοτικού, κατά τους τελευταίους τρεις μήνες της σχολικής χρονιάς, αν αυξανόταν η κατ' οίκον εργασία, ώστε να προσεγγίζει, ως έναν βαθμό, τα επίπεδα του Γυμνασίου.
 - β. Επίσης, πολύ χρήσιμο για τα παιδιά θα ήταν να βαθμολογούνται τα διαγωνίσματά τους.
 - γ. Επιπλέον, θα ήταν βοηθητικό προς τα παιδιά, αν, πέρα από τις δεξιότητες μελέτης που αποκτούν στο Δημοτικό, δινόταν ιδιαίτερη σημασία στη διδασκαλία δεξιοτήτων μελέτης που θα τους ήταν χρήσιμες και για το Γυμνάσιο. Σε αυτό το θέμα, θα μπορούσαν να συνεργαστούν οι δύο βαθμίδες και να καθορίσουν από κοινού ποιες είναι οι βασικές δεξιότητες που αναμένονται να αναπτυχθούν από τους μαθητές αυτής της ηλικίας, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες του Γυμνασίου.





Ενδεικτικός κύκλος χρονικής υλοποίησης των δραστηριοτήτων





Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Α. Δραστηριότητα 1η

Στις αρχές Νοεμβρίου, ο Διευθυντής του Γυμνασίου ετοιμάζει επιστολή την οποία στέλνει μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (1ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 56) στους Διευθυντές των δημοτικών σχολείων που εμπλέκονται στο Πρόγραμμα. Μέσα από την επιστολή ενημερώνει για την έναρξη του Προγράμματος και καλεί τα μέλη της κοινής Επιτροπής για την «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» σε συνάντηση στο Γυμνάσιο, που είναι και το Συντονιστικό Κέντρο.

Στη συνάντηση αυτή, ο Βοηθός Διευθυντής Υπεύθυνος της Επιτροπής ή/και ο καθηγητής Σ.Ε.Α. του Γυμνασίου, παρουσιάζουν τις δραστηριότητες του Προγράμματος σε όλα τα μέλη της κοινής επιτροπής. Όλοι οι εμπλεκόμενοι έχουν μαζί τους το σχετικό βιβλίο του Προγράμματος και αναλύουν και επεξηγούν την κάθε δραστηριότητα και τα έντυπα που θα χρησιμοποιούνται.

Η συνάντηση πραγματοποιείται, για να δώσει την ευκαιρία σε όλα τα μέλη της Επιτροπής να γνωριστούν μεταξύ τους, να ανταλλάξουν απόψεις και να θέσουν τη βάση της μεταξύ τους συνεργασίας για υλοποίηση του Προγράμματος. Θα καθοριστούν αδρομερώς τα χρονοδιαγράμματα και οι ευθύνες που θα αναλάβει το κάθε μέλος της Επιτροπής.

Β. Δραστηριότητα 2η

Μετά από τη συνάντηση στο Γυμνάσιο των μελών της κοινής Επιτροπής για το Πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», περί τα τέλη Νοεμβρίου, ετοιμάζεται το ενημερωτικό τρίπτυχο που περιλαμβάνει τις δραστηριότητες του Προγράμματος. Το τρίπτυχο περιέχει τις δραστηριότητες σε τίτλους και χρονική περίοδο υλοποίησής τους.

Ο Διευθυντής του Γυμνασίου στέλνει επιστολή ηλεκτρονικά (2ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 57) στους διευθυντές των δημοτικών σχολείων και τους ενημερώνει για την ημερομηνία της επικείμενης επίσκεψης του Β.Δ. υπεύθυνου του Προγράμματος και του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα δημοτικά.

Αφού ετοιμαστούν τα τρίπτυχα, ο Βοηθός Διευθυντής, υπεύθυνος της Επιτροπής του Γυμνασίου μαζί με τον καθηγητή Σ.Ε.Α. επισκέπτονται τα δημοτικά σχολεία και έχουν μια πρώτη γνωριμία με τους Διευθυντές. Η μεταξύ τους γνωριμία και ανταλλαγή απόψεων, βοηθά στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, στοιχεία άκρως απαραίτητα για τη συνεργασία των δύο βαθμίδων προς υλοποίηση του κοινού στόχου, που είναι η ετοιμασία των μαθητών των δημοτικών να μεταβούν ομαλά στο Γυμνάσιο και να είναι έτοιμοι να ανταπεξέλθουν, τόσο συναισθηματικά όσο και μαθησιακά στις νέες προκλήσεις που παρουσιάζονται στη ζωή τους.

Επίσης, κατά τη διάρκεια της επίσκεψής τους στα δημοτικά σχολεία, επισκέπτονται τα παιδιά της Στ' τάξης στο τμήμα τους και έχουν μια σύντομη συνομιλία-γνωριμία μαζί τους. Επιπλέον, δίνουν στους μαθητές το τρίπτυχο, τους το επεξηγούν και τους ζητούν να το πάρουν στο σπίτι, για να το μελετήσουν και οι γονείς τους.

Αυτή η πρώτη επικοινωνία με τους μαθητές της Στ' τάξης, αφενός έχει στόχο την γνωριμία των παιδιών με τους ανθρώπους που θα έχουν τον κύριο λόγο και ρόλο στην πραγματοποίηση των



δραστηριοτήτων, και αφετέρου, βοηθά στη δημιουργία μιας σχέσης η οποία θα υποβοηθήσει στην υλοποίηση και των υπόλοιπων δραστηριοτήτων.

Γ. Δραστηριότητα 3η

Στις αρχές Δεκεμβρίου, ο Διευθυντής του Γυμνασίου αποστέλλει ηλεκτρονικό μήνυμα στους διευθυντές των δημοτικών σχολείων (3ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 58), και ενημερώνει για την επικείμενη επίσκεψή του στα δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας, για να έχει συνάντηση με τους γονείς των παιδιών της Στ' τάξης.

Ο σκοπός της επίσκεψης του Διευθυντή στα δημοτικά είναι πολύπλευρος. Πρωταρχικός στόχος είναι η γνωριμία με τους γονείς και η ενημέρωσή τους για τους βασικούς πυλώνες (στόχους) του Γυμνασίου. Τους δίνει σχετικό ενημερωτικό τρίπτυχο (σσ. 70-71). Ενημερώνει επίσης τους γονείς, σε γενικές γραμμές, για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και ζητά τη συνεργασία τους, για να μπορέσει να υλοποιήσει τους στόχους του. Αυτή η επικοινωνία του Διευθυντή με τους γονείς, δείχνει το έμπρακτο ενδιαφέρον του ίδιου και του σχολείου γενικότερα, για τα παιδιά τους. Η επαφή του Διευθυντή με τους γονείς δημιουργεί σ' αυτούς αίσθημα ασφάλειας και ανοίγει σημαντικά κανάλια επικοινωνίας. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης με τους γονείς, ο διευθυντής απαντά στα ερωτήματά τους και λύνει τις απορίες τους.

Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα, ο γονιός ενημερώνεται σωστά και καθησυχάζονται οι ανησυχίες του. Ο κάθε γονιός αγωνιά κατά πόσο το παιδί του θα μπορέσει να προσαρμοστεί στην μεγάλη αυτή αλλαγή και αν θα μπορέσει να ανταποκριθεί στα μαθησιακά επίπεδα του Γυμνασίου. Πολλές φορές, οι γονείς μεταδίδουν την ανασφάλεια και το άγχος που νιώθουν για τη μετάβαση του παιδιού τους στο Γυμνάσιο, με αποτέλεσμα οι μαθητές να επιφορτίζονται με περισσότερη πίεση και άγχος απ' αυτό που ήδη έχουν.

Επίσης, ο Διευθυντής, κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο Γυμνάσιο επισκέπτεται τα τμήματα της Στ' τάξης και έχει μια σύντομη συνομιλία μαζί με τα παιδιά. Με αυτή του την πράξη ο Διευθυντής δείχνει το έμπρακτό του ενδιαφέρον για τα παιδιά και βάζει τη βάση για το κτίσιμο μιας υγιούς σχέσης μαζί τους, στηριγμένη στην επικοινωνία και στον αλληλοσεβασμό.

Δ. Δραστηριότητα 4η

Τη δεύτερη εβδομάδα του Δεκέμβρη, ο Διευθυντής του Γυμνασίου στέλνει ηλεκτρονικό μήνυμα στους διευθυντές των δημοτικών σχολείων (4ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 59) στο οποίο τους ενημερώνει για την έναρξη της 4ης δραστηριότητας που είναι η **έναρξη συζητήσεων μεταξύ δασκάλων και μαθητών για το Γυμνάσιο**. Οι συζητήσεις αυτές θα προετοιμάσουν το έδαφος για την επικείμενη ολόημερη επίσκεψη των παιδιών στο γυμνάσιο, όπου εκεί θα μπορούν να λύσουν πολλές από τις απορίες τους, αλλά και να κατευνάσουν το άγχος και τις ανησυχίες τους.

Παρόλο που η επίσκεψη στο Γυμνάσιο τοποθετείται χρονικά **μέσα στον Μάρτιο, η προετοιμασία θα πρέπει να ξεκινήσει από τον Δεκέμβριο**. Είναι σημαντικό τα παιδιά να κάνουν την κατάλληλη προετοιμασία, έτσι ώστε αυτή τους η εμπειρία να είναι εποικοδομητική. Ο δάσκαλος με κάθε ευκαιρία θα πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους και να εκφράζουν απορίες και να τις καταγράφουν σε πρόχειρο τετράδιο. Αν ο δάσκαλος είναι σε θέση να δώσει απαντήσεις στα ερωτήματα των μαθητών, τότε θα μπορούσε να το πράξει. Αν δεν



είναι όμως σίγουρος, είναι καλύτερα να αποφεύγει να δώσει απαντήσεις, και να παραπέμψει τους μαθητές στην ολοήμερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο όπου εκεί θα μπορούν να απαντηθούν όλα τους τα ερωτήματα.

Στα τέλη Φεβρουαρίου, ο δάσκαλος της Στ' τάξης θα πρέπει να δώσει στους μαθητές του το «Έντυπο 1, Ετοιμάζομαι για το Γυμνάσιο», (παράρτημα 1, σσ. 28-29) για να το συμπληρώσουν. Στο έντυπο αυτό τα παιδιά θα πρέπει να καταγράψουν τα συναισθήματά τους για την επικείμενη αλλαγή στη σχολική τους ζωή από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο και όλα τους τα ερωτήματα και απορίες για το Γυμνάσιο. Για να συμπληρώσουν το έντυπο αυτό, τα παιδιά θα χρησιμοποιήσουν το πρόχειρο τετράδιό τους στο οποίο κατά καιρούς σημείωναν ερωτήματα και απορίες. Το έντυπο αυτό, αφού συμπληρωθεί από τα παιδιά, θα πρέπει να σταλεί στο Γυμνάσιο, έτσι ώστε να γίνει η σχετική αξιολόγηση και προετοιμασία, για να απαντηθούν τα ερωτήματα των παιδιών. Ορισμένα από αυτά τα έντυπα φιλοξενούνται στο περιοδικό του Γυμνασίου.

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τα παιδιά να εξωτερικεύσουν τα συναισθήματα, τις απορίες και τους προβληματισμούς τους και να τα καταγράψουν, έτσι ώστε να μπορέσουν πιο εύκολα να τα συζητήσουν με τους δασκάλους τους. Επίσης, προετοιμάζονται και για τις μετέπειτα δραστηριότητες, όπως π.χ. την επικείμενη ολοήμερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο, όπου θα συζητήσουν όσα έχουν καταγράψει με τον καθηγητή Σ.Ε.Α. και με μαθητές του Γυμνασίου.

Ε. Δραστηριότητα 5η

Στις αρχές Δεκεμβρίου ξεκινά επίσης και η 5η δραστηριότητα του Προγράμματος, η οποία περιλαμβάνει κοινές δένδροφυτεύσεις, διεξαγωγή κοινών καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, παρακολούθηση και συμμετοχή παιδιών του Δημοτικού σε γιορτές του Γυμνασίου, αθλητικές ημερίδες, κ.ά.

Η δραστηριότητα αυτή αρχίζει τον Δεκέμβριο και τελειώνει τον Ιούνιο. Ο Διευθυντής του Γυμνασίου στέλνει ηλεκτρονικό μήνυμα προς τα δημοτικά σχολεία (5ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 60) και ενημερώνει για τις εκδηλώσεις που το Γυμνάσιο προγραμματίζει να πραγματοποιήσει.

Οι διευθυντές των δημοτικών σχολείων σε συνεργασία με τον δάσκαλο και τα παιδιά, αφού μελετήσουν τον κατάλογο που στέλνει το Γυμνάσιο, επιλέγουν τις δραστηριότητες στις οποίες επιθυμούν να συμμετάσχουν. Μπορούν φυσικά τα δημοτικά σχολεία να προτείνουν, αν το επιθυμούν, και άλλες δραστηριότητες που θα μπορούσαν να διοργανωθούν από κοινού. Αφού αποφασίσουν, ενημερώνουν το Γυμνάσιο και καταρτίζεται πρόγραμμα υλοποίησης αυτών των κοινών εκδηλώσεων.

Αυτή η δραστηριότητα του Προγράμματος του Δημοτικού αποσκοπεί αφενός στη γνωριμία των μαθητών της Στ' τάξης του Δημοτικού με τις δράσεις του Γυμνασίου και αφετέρου στο να φέρει τα παιδιά των δύο βαθμίδων πιο κοντά. Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά των δημοτικών κάνουν γνωριμίες και δημιουργούν φιλίες, οι οποίες θα τους βοηθήσουν στην ομαλότερη ένταξή τους στο Γυμνάσιο, αφού θα έχουν ήδη στο χώρο, γνωστούς και φίλους. Επίσης, οι συχνές επισκέψεις στο Γυμνάσιο βοηθούν τα παιδιά να γνωρίσουν το σχολείο καλύτερα και να νιώσουν το χώρο και τους ανθρώπους του πιο οικεία. Τα βοηθά να μειώσουν το μεγάλο άγχος που τα διακατέχει για την μελλοντική ένταξή τους στο Γυμνάσιο.

Ζ. Δραστηριότητα 6η

Στις αρχές Δεκεμβρίου αρχίζουμε να μαζεύουμε το υλικό το οποίο θα τοποθετηθεί στις «Ταξιδιω-



τικές Βαλίτσες» οι οποίες θα ταξιδέψουν σε όλα τα δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας. Το υλικό αυτό αφορά εργασίες κατασκευές, σχέδια και τετράδια, επιπέδου της Α΄ τάξης.

Συγκεκριμένα, ζητούμε από τα παιδιά της Β΄ τάξης το υλικό το οποίο θα τοποθετηθεί στις «Ταξιδιωτικές Βαλίτσες», γιατί αφενός τα παιδιά της Α΄ τάξης δεν θα έχουν ως τότε ολοκληρωμένες εργασίες και αφετέρου γιατί τα παιδιά της Β΄ τάξης δεν τις χρειάζονται για τη σχολική χρονιά που διανύουν. Οι εργασίες, τα τετράδια, τα σχέδια και οι κατασκευές αφορούν διάφορα μαθήματα, όπως π.χ. Μαθηματικά, Μουσική, Οικιακή Οικονομία, Ελληνικά, Σχεδιασμός και Τεχνολογία κ.ά. Επίσης, στις «Ταξιδιωτικές Βαλίτσες» τοποθετείται ολοκληρωμένη η σειρά των βιβλίων της Α΄ τάξης. Καλή πρακτική θα ήταν, αν με πρωτοβουλία των γυμνασίων, η Αποθήκη του Υπουργείου Παιδείας προμηθεύσει τα δημοτικά σχολεία με ολοκληρωμένη σειρά των βιβλίων της Α΄ Γυμνασίου. Με αυτό τον τρόπο, τα παιδιά και οι δάσκαλοι της Στ΄ τάξης θα μπορούν να χρησιμοποιούν τα βιβλία αυτά καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Το ταξίδι των «Ταξιδιωτικών Βαλιτσών» ξεκινά την τρίτη εβδομάδα του Ιανουαρίου. Οι βαλίτσες μεταφέρονται από τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του Προγράμματος ή τον καθηγητή Σ.Ε.Α. στον πρώτο τους προορισμό και μετά το κάθε δημοτικό σχολείο αναλαμβάνει τη μεταφορά των «Ταξιδιωτικών Βαλιτσών» στον επόμενο προορισμό, δηλαδή στο επόμενο δημοτικό σχολείο, με βάση σχετικό πρόγραμμα (έντυπο 2, παράρτημα 1, σ. 30). Οι «Ταξιδιωτικές Βαλίτσες» παραμένουν στο Δημοτικό τόσες εβδομάδες, όσες τα τμήματα Στ΄ τάξης. Κάθε τμήμα Στ΄ τάξης που παραλαμβάνει την «Ταξιδιωτική Βαλίτσα» αποφασίζει με τον δάσκαλό του για τον τρόπο με τον οποίο θα διαχειριστούν αυτό το υλικό, καθώς και τις δραστηριότητες που θα οργανώσουν.

Έτσι, έχοντας τα βιβλία του Γυμνασίου μαζί με εργασίες και τετράδια μαθητών της Α΄ τάξης, τα παιδιά της Στ΄ τάξης έρχονται σε επαφή με το επίπεδο του Γυμνασίου, αρχίζουν να εξοικειώνονται με αυτό και να το απομυθοποιούν.

Η. Δραστηριότητα 7η

Η έβδομη δραστηριότητα αφορά στην ολόημερη επίσκεψη των μαθητών των δημοτικών στο Γυμνάσιο. Η δραστηριότητα αυτή τοποθετείται χρονικά τη δεύτερη εβδομάδα Μαρτίου. Πριν από την επίσκεψη των παιδιών στο Γυμνάσιο, θα πρέπει να προηγηθεί η κατάλληλη οργάνωση και προετοιμασία με τα πιο κάτω στάδια:



1. ΣΤΑΔΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΛΟΗΜΕΡΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ

ΣΤΑΔΙΟ 1^ο: Στις αρχές Φεβρουαρίου, ετοιμάζεται από το Γυμνάσιο το προκαταρκτικό πρόγραμμα της ολοήμερης επίσκεψης των μαθητών της Στ' τάξης όλων των δημοτικών σχολείων στο συγκεκριμένο Γυμνάσιο της σχολικής τους περιφέρειας. Το προκαταρκτικό πρόγραμμα αποστέλλεται ηλεκτρονικά στα δημοτικά σχολεία (7α ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 62). Αφού συμφωνηθούν οι ημερομηνίες, τότε ξεκινά η οργάνωση της μεγαλύτερης και ίσως πιο σημαντικής δραστηριότητας του Προγράμματος.

ΣΤΑΔΙΟ 2^ο: Στα μέσα Φεβρουαρίου, συνάδελφοι μέλη της Επιτροπής του Γυμνασίου, αναλαμβάνουν να ετοιμάσουν το πρόγραμμα παρακολούθησης των τριών περιόδων μαθημάτων από τους μαθητές των Δημοτικών κατά την επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο (έντυπο 3γ, παράρτημα 1, σσ. 34-36). Επίσης, αναλαμβάνουν, να βρουν, για κάθε ημέρα που επισκέπτονται παιδιά το Γυμνάσιο, τις αίθουσες (συνήθως δύο) που θα χρησιμοποιηθούν για το εργαστηριακό μέρος της επίλυσης των αποριών και καταρτίζουν πίνακα με τις ημερομηνίες των επισκέψεων και τις αίθουσες που θα χρησιμοποιηθούν (έντυπο 7, παράρτημα 1, σ. 40).

ΣΤΑΔΙΟ 3^ο: Τα έντυπα 3, 3α, 3β, 3γ και 7 που αφορούν στις επισκέψεις των μαθητών των δημοτικών στο Γυμνάσιο, αναρτώνται στις πινακίδες του καθηγητικού συλλόγου, για να ενημερωθούν έγκαιρα οι συνάδελφοι για τις επισκέψεις και για όλες τις λεπτομέρειες γύρω από αυτές. Οι καθηγητές θα πρέπει να γνωρίζουν αν στα τμήματα που θα διδάσκουν εκείνες τις ημέρες θα φιλοξενήσουν μαθητές του Δημοτικού και τον αριθμό τους.

Επίσης, τα πιο πάνω έντυπα θα πρέπει να δοθούν στον Διευθυντή και στους Βοηθούς Διευθυντές του Γυμνασίου, για να είναι ενήμεροι για το πρόγραμμα των επισκέψεων.

Επιπλέον, το πρόγραμμα παρακολούθησης των τριών περιόδων μαθημάτων (έντυπο 3γ, παράρτημα 1, σσ. 34-36) δίνεται στις φροντίστριες του σχολείου, οι οποίες θα μεριμνήσουν, τις ημέρες των επισκέψεων, να τοποθετήσουν καρέκλες σε όλες τις αίθουσες που θα φιλοξενήσουν παιδιά των δημοτικών.

ΣΤΑΔΙΟ 4^ο: Στα τέλη Φεβρουαρίου, ο Διευθυντής του Γυμνασίου ετοιμάζει ενημερωτικό ηλεκτρονικό μήνυμα (7β ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 63) και το αποστέλλει στα Δημοτικά της σχολικής του περιφέρειας. Στο ηλεκτρονικό αυτό μήνυμα επισυνάπτονται επίσης και τα (έντυπα 3α, 3β, 3γ, παράρτημα 1, σσ. 33-36) τα οποία είναι σχετικά με την οργάνωση της επίσκεψής τους στο Γυμνάσιο. Με τις πληροφορίες που περιέχονται στο ηλεκτρονικό μήνυμα, τα δημοτικά σχολεία είναι πλήρως ενημερωμένα και προετοιμασμένα για την επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο.

ΣΤΑΔΙΟ 5^ο: Στα τέλη Φεβρουαρίου, επιλέγονται, μετά από εισηγήσεις των υπευθύνων των τμημάτων της Α' τάξης, περίπου τρία παιδιά από κάθε τμήμα της Α' τάξης, τα οποία εκπαιδεύονται κατάλληλα, για να αναλάβουν καθήκοντα κατά τη διάρκεια των επισκέψεων. Η εκπαίδευση των μαθητών-συνοδών, όπως ονομάζονται τα παιδιά αυτά, η οποία γίνεται κατά τη διάρκεια των μεγάλων διαλειμμάτων, περιλαμβάνει την ξενάγηση των μαθητών του Δημοτικού στους διάφορους χώρους του σχολείου, καθώς επίσης και την επίλυση αποριών τους. Όσον αφορά στην ξενάγηση, δίνεται στους μαθητές-συνοδούς του Γυμνασίου «**Βιβλιάριο Ξενάγησης**» (σσ. 72-79) με τους διάφορους χώρους του σχολείου που θα ήταν χρήσιμο οι μαθητές του Δημοτικού να επισκεφθούν. Όσον αφορά στην εκπαίδευση των μαθητών-συνοδών, για να μπορούν να απαντήσουν στα ερωτήματα των παιδιών των δημοτικών, χρησιμοποιείται σχετικό ερωτηματολόγιο (έντυπο 8, παράρτημα 1, σσ. 41-45). Οι ερωτήσεις που περιλαμβάνονται σε αυτό το ερωτηματολόγιο προέρχονται από ερωτήματα που κατά καιρούς υπέβαλαν μαθητές δημοτικών σχολείων. Οι μαθητές του Γυμνασίου,



με την καθοδήγηση του καθηγητή Σ.Ε.Α., μαθαίνουν να απαντούν σωστά και εμπεριστατωμένα σε όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Επίσης, τους δίνονται τα έντυπα 3α, 3β και 3γ, και τους γίνεται η σχετική επεξήγηση για καλύτερο προγραμματισμό και οργάνωση. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι για όλους τους μαθητές-συνοδούς που εμπλέκονται στο πρόγραμμα αυτό, ζητείται πρώτα η έγκριση των γονιών τους (έντυπο 4, παράρτημα 1, σ. 37).

Οι επισκέψεις των μαθητών των Δημοτικών γίνεται με βάση το πρόγραμμα που έφτιαξαν συνάδελφοι-μέλη της Επιτροπής του Γυμνασίου. Το κάθε δημοτικό σχολείο (τα μικρά σε αριθμό μαθητών δημοτικά σχολεία έρχονται δύο ή και τρία μαζί – μέχρι 45 μαθητές) επισκέπτεται το Γυμνάσιο την ημέρα που αναγράφεται στο πρόγραμμα. Η επίσκεψη αρχίζει από τις 8:00 το πρωί και διαρκεί μέχρι το τέλος της 6ης περιόδου (έντυπο 3β, παράρτημα 1, σ. 33).

2. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΟΛΗΜΕΡΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ

Όταν τα παιδιά με τους δασκάλους τους καταφθάσουν στο Γυμνάσιο, τους υποδέχεται ο καθηγητής Σ.Ε.Α. με τον υπεύθυνο Β.Δ. και τους οδηγούν σε προκαθορισμένο χώρο (συνήθως στη Βιβλιοθήκη). Εκεί τους καλωσορίζουν και τους υπενθυμίζουν το πρόγραμμα της ημέρας. Αν ο Διευθυντής έχει χρόνο, τότε παρευρίσκεται στον χώρο συγκέντρωσης των παιδιών και κάνει ένα σύντομο χαιρετισμό.

Στον ίδιο χώρο, βρίσκονται και οι μαθητές-συνοδοί, δύο από κάθε τμήμα της Α' τάξης (έντυπο 6, παράρτημα 1, σ. 39), οι οποίοι όταν κτυπήσει το κουδούνι για τη δεύτερη περίοδο, παραλαμβάνουν τα παιδιά του Δημοτικού και τα οδηγούν στις τάξεις τους. Τα παιδιά του Γυμνασίου που αναλαμβάνουν καθήκοντα εκείνη την ημέρα, φέρουν στο μπράτσο τους περιβραχιόνιο με συγκεκριμένο κωδικό και είναι υπεύθυνα για 6-8 παιδιά καθ' όλη τη διάρκεια της παρουσίας τους στο Γυμνάσιο. Επίσης, τα παιδιά του Δημοτικού φορούν κονκάρδες που φέρουν τον αντίστοιχο κωδικό. Αυτό επιτυγχάνεται, επειδή στα έντυπα 3β και 3γ (παράρτημα 1, σσ. 33-36) που αποστέλλονται στα δημοτικά, καθορίζεται με ποιο τρόπο τα παιδιά των δημοτικών θα διανεμηθούν στα διάφορα τμήματα Α' τάξης και ποιος θα είναι ο κωδικός τους.

Με το πέρας της 2ης περιόδου, τα παιδιά-συνοδοί οδηγούν τα παιδιά του Δημοτικού σε καθορισμένο χώρο, όπου τους προσφέρεται χυμός ή νερό. Ανάλογα με τις οικονομικές δυνατότητες του Γυμνασίου ή/και του Συνδέσμου Γονέων, το σχολείο επιπλέον θα μπορούσε να προσφέρει στα παιδιά πρωινό (μικρό σάντουιτς ή αλμυρό). Εάν όχι, τότε τα παιδιά των δημοτικών θα πρέπει να φέρνουν μαζί τους το κολατσιό τους. Αφού πάρουν το πρωινό τους τα παιδιά, τότε αρχίζει η προγραμματισμένη ξενάγηση στους διάφορους χώρους του σχολείου. Οι ξεναγήσεις γίνονται από τους μαθητές-συνοδούς που φέρουν περιβραχιόνιο. Στα παιδιά του Δημοτικού υποδεικνύεται να ακολουθούν τους μαθητές-συνοδούς καθ' όλη τη διάρκεια του πρώτου διαλείμματος.

Όταν χτυπήσει ξανά το κουδούνι, τότε οι μαθητές-συνοδοί οδηγούν τα παιδιά του Δημοτικού ξανά στα τμήματά τους, για να παρακολουθήσουν την 3η και 4η περίοδο. Στόχος είναι τα παιδιά να πάρουν μια πρώτη γεύση από τις μεθόδους διδασκαλίας και τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων από τους καθηγητές. Τα παιδιά θα παρακολουθήσουν τουλάχιστον τρεις περιόδους μαθημάτων, ώστε να αποκομίσουν αρκετές εμπειρίες από διάφορα μαθήματα και διαφορετικούς καθηγητές.

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου διαλείμματος, τα παιδιά του Δημοτικού είναι ελεύθερα να επικοινωνήσουν με τυχόν αδέρφια, συγγενείς, γνωστούς και φίλους ή να συνεχίσουν τη ξενάγησή τους με τους μαθητές-συνοδούς, αν δεν πρόλαβαν να ολοκληρώσουν την ξενάγησή τους το πρώτο διάλειμμα.



Με την έναρξη της πέμπτης περιόδου, οι μαθητές του Δημοτικού μαζεύονται ξανά στον χώρο συγκέντρωσης του σχολείου, όπου γίνεται εκ νέου διαχωρισμός των μαθητών των δημοτικών σε ομάδες των τεσσάρων ή/και των πέντε. Ο καθηγητής Σ.Ε.Α. τους οδηγεί σε δύο προκαθορισμένες αίθουσες όπου τα τραπέζια είναι διαρρυθμισμένα σε ομάδες.

Όταν φτάσουν εκεί, ο κάθε μαθητής-συνοδός συνοδεύει την ομάδα του στο τραπέζι του, όπου υπάρχει ήδη για κάθε μαθητή του Δημοτικού ερωτηματολόγιο (έντυπο 8, παράρτημα 1, σσ. 41-45) το οποίο θα επεξεργαστούν. Σε κάθε ομάδα κάθονται τέσσερα ή/και πέντε παιδιά του Δημοτικού και ο μαθητής-συνοδός. Όταν όλοι καθίσουν στις θέσεις τους, ο καθηγητής Σ.Ε.Α. δίνει τις τελευταίες οδηγίες και η εργασία αρχίζει. Τα παιδιά συζητούν το προαναφερθέν ερωτηματολόγιο με τις 34 ερωτήσεις – απορίες και δίνονται οι απαντήσεις από τους μαθητές-συνοδούς.

Το έντυπο με τις ερωτήσεις-απαντήσεις δίνεται στα παιδιά του Δημοτικού απαντημένο, έτσι ώστε να έχουν τις απαντήσεις και γραπτώς. Παρόλα αυτά, για να γίνει διάλογος και να επικοινωνήσουν τα παιδιά μεταξύ τους, το κάθε παιδί του Δημοτικού στην ομάδα που βρίσκεται, διαβάζει μία ερώτηση εκ περιτροπής και αναμένει την απάντηση. Ο μαθητής-συνοδός, ο οποίος είναι εκπαιδευμένος να μπορεί να απαντά ολοκληρωμένα στην κάθε ερώτηση, δίνει την απάντηση προφορικά και ακούει όλη η ομάδα. Με αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών στη διαδικασία της επίλυσης των αποριών. Με το πέρας αυτής της διαδικασίας, μετά δηλαδή από περίπου 30 λεπτά, δίνεται χρόνος στα παιδιά να υποβάλουν και άλλα ερωτήματα που πιθανόν να έχουν. Παρόντες στην δραστηριότητα αυτή είναι ο καθηγητής Σ.Ε.Α., ο Β.Δ. υπεύθυνος του Προγράμματος, οι δάσκαλοι-συνοδοί και όσοι άλλοι καθηγητές-μέλη της Επιτροπής του Γυμνασίου έχουν χρόνο τη συγκεκριμένη περίοδο.

Με τη λήξη της δραστηριότητας αυτής, οι μαθητές του Δημοτικού οδηγούνται στην αίθουσα πολλαπλής χρήσης για την τελευταία δραστηριότητα της ημέρας. Κατά τη διάρκεια της 6ης περιόδου τα παιδιά του Δημοτικού, με ευθύνη των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες (παίζουν διάφορα ομαδικά παιχνίδια με παιδιά της Α' τάξης του Γυμνασίου που έχουν εκείνη την ώρα το μάθημα Φυσικής Αγωγής). Αν την περίοδο αυτή δεν είναι διαθέσιμα παιδιά της Α' τάξης, τότε τα παιδιά του δημοτικού χωρίζονται μεταξύ τους και παίζουν διάφορα παιχνίδια. Με το τέλος της έκτης περιόδου τα παιδιά και οι δάσκαλοι τους, αποχωρούν από το Γυμνάσιο, παίρνοντας μαζί τους μία αξέχαστη εμπειρία.

Η. Δραστηριότητα 8η

Με το πέρας των επισκέψεων των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο, την τρίτη εβδομάδα Μαρτίου, ο Διευθυντής του Γυμνασίου αποστέλλει ηλεκτρονικό μήνυμα (8ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σ. 64) στους διευθυντές των δημοτικών, μέσα από το οποίο αξιολογεί την όλη δραστηριότητα. Επίσης, μέσα από το ηλεκτρονικό μήνυμα, καλεί τους δασκάλους των Στ' τάξεων να χορηγήσουν στα παιδιά το έντυπο 9 (παράρτημα 1, σ.σ. 46-47) «Αξιολόγηση της Ολοήμερης Επίσκεψης των Μαθητών στο Γυμνάσιο». Είναι σημαντικό τα ίδια τα παιδιά που πήραν μέρος σε αυτήν την ολοήμερη επίσκεψη, να αξιολογήσουν την κάθε δραστηριότητα και να παραθέσουν τα σχόλια και τις εμπειρίες τους.

Πριν όμως από τη συμπλήρωση του εντύπου 9, οι δάσκαλοι θα πρέπει να παροτρύνουν τα παιδιά να συζητήσουν στην τάξη τις εμπειρίες που αποκόμισαν από την ολοήμερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο. Μπορούν πολλά να συζητηθούν, εφόσον η ημέρα αυτή ήταν πλούσια σε εμπειρίες και συναισθήματα. Τα συμπληρωμένα έντυπα, με τις εμπειρίες και τα συναισθήματα των παιδιών,



στέλνονται στο Γυμνάσιο για αξιολόγηση και ορισμένα από αυτά μπορεί να φιλοξενηθούν στο περιοδικό του Γυμνασίου.

Θ. Δραστηριότητα 9η

Η δραστηριότητα αυτή ξεκινά τη δεύτερη εβδομάδα του Απρίλη. Καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων επισκέπτονται όλα τα δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας και διδάσκουν μία ενότητα μαθήματος στα παιδιά της Στ' τάξης. Η επίσκεψη των καθηγητών στα δημοτικά γίνεται σε εθελοντική βάση. Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των κενών των καθηγητών.

Πριν από την επίσκεψή τους στα Δημοτικά, οι καθηγητές ετοιμάζουν το μάθημα που θα διδάξουν. Επίσης, ετοιμάζουν διαγώνισμα πάνω στην ύλη που θα διδάξουν στα παιδιά. Επιπλέον, ετοιμάζουν και ένα διορθωμένο διαγώνισμα. Όταν ο καθηγητής ολοκληρώσει το μάθημά του στα παιδιά της Στ' τάξης, παραδίδει στον δάσκαλο των παιδιών το διαγώνισμα και τις λύσεις του και αυτός με τη σειρά του, σε εύλογο χρόνο, χορηγεί το διαγώνισμα στα παιδιά. Όταν ολοκληρωθεί το διαγώνισμα, ο δάσκαλος θα συζητήσει με τα παιδιά τις σωστές απαντήσεις.

Σε καμία περίπτωση το διαγώνισμα δεν θα διορθωθεί και δεν θα καταγραφεί βαθμολογία. Στόχος της δραστηριότητας αυτής δεν είναι η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του διαγωνίσματος και τι βαθμό πήραν τα παιδιά. Στόχος, αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τα παιδιά της Στ' τάξης να αποκτήσουν εμπειρίες για τον τρόπο με τον οποίο διδάσκονται τα μαθήματα στο Γυμνάσιο και πώς αξιολογούνται μέσα από διαγωνίσματα. Ο κύριος στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η απομυθοποίηση των διαγωνισμάτων και η αποβολή του φόβου γι' αυτά.

Ι. Δραστηριότητα 10η

Στις αρχές Μαΐου, ο Διευθυντής του Γυμνασίου ενημερώνει τα δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας, μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος (10ο ηλεκτρονικό μήνυμα, παράρτημα 2, σσ. 66-67) για την επικείμενη επίσκεψη του καθηγητή Σ.Ε.Α. σ' αυτά, ο οποίος θα μιλήσει στους γονείς, στα παιδιά και στους δασκάλους. Οι ημερομηνίες για τις επισκέψεις καθορίζονται βάσει του προγράμματος του καθηγητή Σ.Ε.Α. Εάν ένα σχολείο κωλύεται κατά τη συγκεκριμένη ημερομηνία, μπορεί, σε συνεννόηση με τον καθηγητή Σ.Ε.Α., να την αλλάξει. Όταν καθοριστεί το πρόγραμμα των επισκέψεων με όλα τα δημοτικά σχολεία, τότε ξεκινά η δραστηριότητα.

Το πρόγραμμα της επίσκεψης του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα δημοτικά έχει ως εξής: το πρώτο ογδοντάλεπτο ο καθηγητής Σ.Ε.Α. θα έχει συνάντηση με τους γονείς, το δεύτερο ογδοντάλεπτο θα έχει συνάντηση με τους μαθητές της Στ' τάξης και τέλος, κατά το τρίτο ογδοντάλεπτο θα έχει συνάντηση με τον δάσκαλό τους.

Στις ογδοντάλεπτες συναντήσεις του καθηγητή Σ.Ε.Α. με τους γονείς, αφού καθίσουν σε κύκλο, συζητά μαζί τους διάφορα θέματα που αφορούν στην ομαλή μετάβαση των παιδιών τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, λύνει τυχόν απορίες τους και γενικά τους προετοιμάζει, για να μπορέσουν να διαχειριστούν σωστά τους εφήβους τους στην καινούρια γι' αυτούς εμπειρία του Γυμνασίου. Επίσης, συζητούν θέματα που αφορούν στη σωστή λειτουργία των παιδιών τους στο Γυμνάσιο, τη σχέση και την επαφή που πρέπει να έχουν οι γονείς με το σχολείο και τον σωστό τρόπο συνεργασίας και επικοινωνίας τους με το Διευθυντικό και διδακτικό προσωπικό του σχο-



λείου. Επιπλέον, ο καθηγητής Σ.Ε.Α. επικεντρώνεται και στη διαχείριση και αποβολή του άγχους των γονιών για τη μετάβαση των παιδιών τους, ειδικά αν είναι η πρώτη φορά που στέλνουν παιδί στο Γυμνάσιο.

Θεωρούμε ότι όσο πιο καλά ενημερωμένος και προετοιμασμένος είναι ο γονιός, τόσο καλύτερα μπορεί να στηρίξει και να βοηθήσει το παιδί του να προσαρμοστεί και να αποδώσει στο καινούριο γι' αυτό περιβάλλον. Θεωρούμε επίσης ότι η συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ σχολείου και γονιών είναι ελπιδοφόρα και προς όφελος των μαθητών.

Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων χρησιμοποιείται το παράρτημα 1, έντυπο 11 (σσ. 49-50).

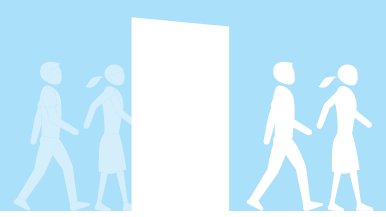
Αφού ολοκληρωθεί η συνάντηση με τους γονείς, ο καθηγητής Σ.Ε.Α. θα κάνει μικρό διάλειμμα και θα συναντηθεί με τους μαθητές της Στ' τάξης, για το επόμενο ογδοντάλεπτο. Ο καθηγητής Σ.Ε.Α., θα συζητήσει με τα παιδιά τον τρόπο λειτουργίας του Γυμνασίου, τον τρόπο και τον χρόνο μελέτης των μαθημάτων, τους κανόνες πειθαρχίας κ.ά. και θα λύσει και τις τελευταίες τους απορίες. Επίσης, σ' αυτή τη συνάντηση, θα έχει την ευκαιρία να συζητήσει με τα παιδιά της Στ' τάξης σοβαρά θέματα, όπως το κάπνισμα, την κατάχρηση των κινητών τηλεφώνων, τη σεξουαλική παρενόχληση, την εκφοβιστική συμπεριφορά κ.ά.

Κατά τη συζήτηση του καθηγητή Σ.Ε.Α. με τα παιδιά χρησιμοποιείται το παράρτημα 1 έντυπο 12, (σσ. 51-52).

Ο καθηγητής Σ.Ε.Α., στο τέλος της συνάντησής του με τα παιδιά, αφήνει στον δάσκαλό των παιδιών το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης παράρτημα 1, έντυπο 13, (σσ. 53-54), για να έχουν τη δυνατότητα οι ίδιοι να εκφράσουν με ειλικρίνεια τις απόψεις και την κριτική τους για το Πρόγραμμα. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε κατά πόσο οι δραστηριότητες που γίνονται ολόχρονα γι' αυτούς, τους βοηθούν και συνεπώς καταδεικνύεται σαφώς η υλοποίηση των στόχων για τους οποίους εφαρμόστηκαν οι δραστηριότητες. Τα παιδιά είναι οι καλύτεροι κριτές του Προγράμματος, αφού γι' αυτά εφαρμόζεται. Μέσα από τα δικά τους σχόλια μπορούν να γίνουν βελτιωτικές κινήσεις, έτσι ώστε το Πρόγραμμα να παραμένει «ζωντανό» και να προσαρμόζεται στις ανάγκες τους.

Κατά τη συνάντησή του με τον κάθε δάσκαλο ξεχωριστά, ο καθηγητής Σ.Ε.Α. συζητά και παίρνει πληροφορίες για τον κάθε μαθητή. Οι πληροφορίες αυτές αφορούν σε θέματα όπως π.χ. τις μαθησιακές δυνατότητες των παιδιών, τυχόν μαθησιακές δυσκολίες κ.ά. Επιπρόσθετα, συλλέγει πληροφορίες για τα ειδικά ενδιαφέροντα και ταλέντα του κάθε παιδιού, καθώς επίσης και για δραστηριότητες με τις οποίες ασχολούνται.

Οι πληροφορίες αυτές είναι άκρως εμπιστευτικές και τυγχάνουν της πρέπουσας διαχείρισης από τον καθηγητή Σ.Ε.Α.



Βιβλιογραφία

Δημητριάδου, Κ. (2011). «Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Συνιστώσες της μετάβασης στο πλαίσιο συνάρθρωσης των σχέσεων μαθητή και σχολείου». *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ. Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23 (2011), 69-105.

Ψάλτης, Ι. (2008). «Η Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο». Αθήνα: Πάργα.

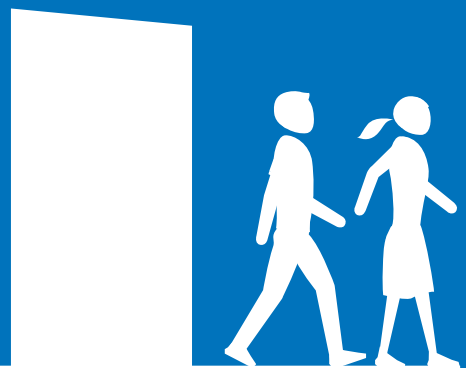
Caspi, A. & Moffitt, T. (1991). "Individual differences are accentuated during periods of social change: The sample case of girls at puberty". *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(1), 157-168. <http://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.61.1.157>.

Mackenzie, Mc Maugh & Kerry-Ann O'Sullivan. (2012). "Perceptions of primary to secondary school transitions: Challenge or threat?" *Issues in Educational Research*, 22(3), 298-314.

Rice, F., Frederickson, N. & Seymour, J. (2010). "Assessing pupil concerns about transition to secondary school". *British Journal of Educational Research*, 81(2), 244-263. <http://dx.doi.org/10.1348/000709910X519333>.



Επισυναπτόμενα Έντυπα





1. Έντυπο 1: «Ετοιμάζομαι για το Γυμνάσιο» – Χρησιμοποιείται στην 4η δραστηριότητα από τα Δημοτικά Σχολεία για καταγραφή συναισθημάτων, αλλά και αποριών των μαθητών για το Γυμνάσιο.

2. Έντυπο 2: «Πρόγραμμα επίσκεψης των ταξιδιωτικών βαλιτσών» – Χρησιμοποιείται (αφού πρώτα πλαστικοποιηθεί, κοπεί και κρεμαστεί πάνω στις βαλίτσες) για να γνωρίζει το κάθε σχολείο τη χρονική περίοδο που θα παραμείνουν οι βαλίτσες κοντά του, καθώς επίσης και τον επόμενο προορισμό.

3. Έντυπο 3: «Πρόγραμμα επισκέψεων δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο» – Χρησιμοποιείται για συνεννόηση με τα Δημοτικά για τον καθορισμό ημερομηνίας για την ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο.

4. Έντυπο 3α: «Πρόγραμμα της ολοήμερης επίσκεψης των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο» – Χρησιμοποιείται για την ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων για το πρόγραμμα της ημέρας, από τις 8:00 το πρωί μέχρι τις 12:30 το μεσημέρι, κατά την επίσκεψη των παιδιών στο Γυμνάσιο.

5. Έντυπο 3β: «Προετοιμασία στα δημοτικά σχολεία» – Χρησιμοποιείται για την προετοιμασία των μαθητών των δημοτικών σχολείων, πριν από την ολοήμερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο.

6. Έντυπο 3γ: «Πρόγραμμα παρακολούθησης μαθημάτων στο Γυμνάσιο από τους μαθητές των δημοτικών σχολείων» – Χρησιμοποιείται για την οργάνωση της παρακολούθησης μαθημάτων των τριών περιόδων κατά την ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο.

7. Έντυπο 4: «Υπεύθυνη Δήλωση» – Χρησιμοποιείται για να ζητηθεί άδεια από τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών-συνοδών του Γυμνασίου για τη συμμετοχή τους στην ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο.

8. Έντυπο 5: «Πρόσκληση προς τους μαθητές του Γυμνασίου που θα εμπλακούν στο Πρόγραμμα» – Χρησιμοποιείται για την ενημέρωση των μαθητών-συνοδών του Γυμνασίου που θα συμμετέχουν στο Πρόγραμμα. Με αυτό σηματοδοτείται και η έναρξη της εκπαίδευσής τους. Επίσης, μ' αυτό το έντυπο ενημερώνονται ο Διευθυντής, οι Β.Δ. και οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου για την εμπλοκή στο Πρόγραμμα των παιδιών αυτών.

9. Έντυπο 6: «Πρόγραμμα συμμετοχής των μαθητών-συνοδών κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των παιδιών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο» – Ανακοίνωση που δίνεται στον Διευθυντή και στους Β.Δ., αλλά και που τοποθετείται στην πινακίδα του καθηγητικού συλλόγου και στο αποουσιολόγιο της τάξης, για να γνωρίζουν όλοι πόσα και ποια παιδιά εμπλέκονται στο Πρόγραμμα και με ποια καθήκοντα.

10. Έντυπο 7: «Πρόγραμμα αλλαγών στις αίθουσες διδασκαλίας» Χρησιμοποιείται για ενημέρωση όλων των επηρεαζομένων καθηγητών για πιθανές αλλαγές που πρέπει να γίνουν στις αίθουσες διδασκαλίας, έτσι ώστε να υπάρχουν δύο διπλανές αίθουσες διαθέσιμες για την επίλυση των αποριών των μαθητών των δημοτικών σχολείων κατά τη διάρκεια της πέμπτης περιόδου.

11. Έντυπο 8: «Απαντήσεις σε ερωτήματα μαθητών των δημοτικών σχολείων» – Απαντημένο



ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια των ομάδων εργασίας της πέμπτης περιόδου μεταξύ των μαθητών των δημοτικών σχολείων και των μαθητών-συνοδών του Γυμνασίου. Επιπλέον, το έντυπο 8 περιλαμβάνει πληροφόρηση για τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο.

12. Έντυπο 9: «Εμπειρίες από την επίσκεψή μου στο Γυμνάσιο» – Έντυπο που χρησιμοποιείται από τα παιδιά των δημοτικών για αξιολόγηση των δραστηριοτήτων κατά την επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο.

13. Έντυπο 10: «Πρόγραμμα δεύτερης επίσκεψης του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα δημοτικά σχολεία για συναντήσεις με γονείς, παιδιά και δασκάλους» – Το έντυπο αυτό χρησιμοποιείται για ενημέρωση του Διευθυντή, των Β.Δ., των καθηγητών, καθώς επίσης και των δημοτικών σχολείων για τη 2η επίσκεψη του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας.

14. Έντυπο 11: «Επικοινωνία καθηγητή Σ.Ε.Α. με τους γονείς των παιδιών των Στ' τάξεων των δημοτικών σχολείων» – Έντυπο που χρησιμοποιείται ως βοηθητικό εργαλείο και σημείο αναφοράς κατά τη διάρκεια των συναντήσεων του καθηγητή Σ.Ε.Α. με τους γονείς των μαθητών της Στ' τάξης των δημοτικών σχολείων.

15. Έντυπο 12: «Επικοινωνία καθηγητή Σ.Ε.Α. με τα παιδιά των Στ' τάξεων των δημοτικών σχολείων» – Έντυπο που χρησιμοποιείται ως βοηθητικό εργαλείο και σημείο αναφοράς κατά τη διάρκεια των συναντήσεων του καθηγητή Σ.Ε.Α. με τους μαθητές της Στ' τάξης των δημοτικών σχολείων.

16. Έντυπο 13: «Αξιολόγηση του Προγράμματος από τους μαθητές των δημοτικών σχολείων» – Έντυπο που χρησιμοποιείται από τους ίδιους τους μαθητές για την τελική αξιολόγηση των δραστηριοτήτων του Προγράμματος.



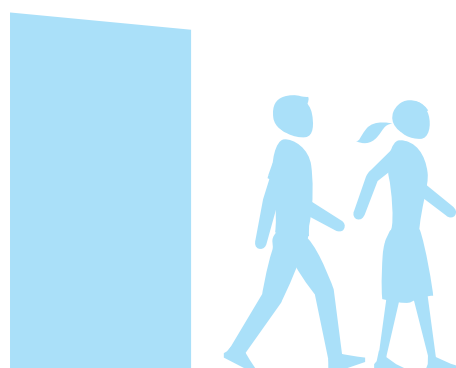


Ομαλή Μετάβαση
Δημοτικό

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΕΝΤΥΠΑ

Χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων του Προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο





Ετοιμάζομαι για το Γυμνάσιο

1. Χρωμάτισε τις λέξεις που εκφράζουν τα συναισθήματά σου για το Γυμνάσιο.

άγχος συγκίνηση χαρά

ανασφάλεια λύπη ενθουσιασμός περιέργεια

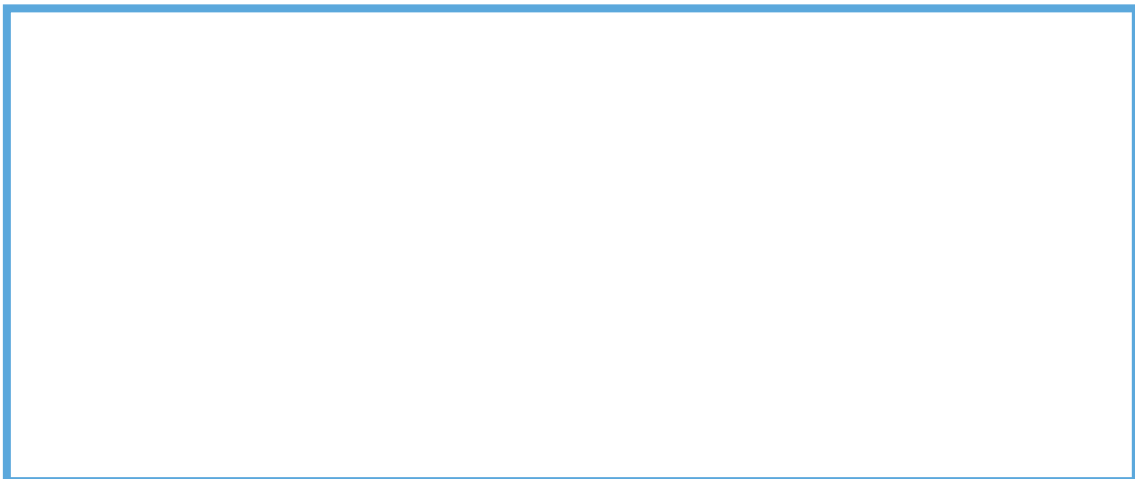
αγωνία απελπισία φόβος ανακούφιση

ζήλια απογοήτευση

2. Γράψε τα τρία πιο έντονα συναισθήματά σου για το Γυμνάσιο.



3. Χρησιμοποίησε το πιο κάτω ορθογώνιο για να εκφράσεις τα συναισθήματά σου για το Γυμνάσιο. Μπορείς να ζωγραφίσεις κάτι που νιώθεις ή μπορείς να χρησιμοποιήσεις απλά διάφορους συνδυασμούς χρωμάτων που νομίζεις ότι εκφράζουν τα συναισθήματά σου.





4. Ο κ. Γεωργίου και η κ. Μάρκου είναι καθηγητές στο Γυμνάσιο. Ευκαιρία τώρα που τους έχετε μπροστά σας να τους υποβάλετε τις απορίες σας για το Γυμνάσιο.

5. Ο Κώστας και η Μαρίνα είναι μαθητές της Α' Γυμνασίου. Τι θα θέλατε να τους ρωτήσετε;





Πρόγραμμα επίσκεψης των «Ταξιδιωτικών βαλιτσών» στα Δημοτικά Σχολεία της σχολικής μας περιφέρειας

1^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

2^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

3^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

4^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

5^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

6^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

7^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____

8^{ος} Προορισμός

Ταξιδιωτική βαλίτσα

Σχολείο _____

Ημερομ. _____



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Πρόγραμμα επισκέψεων των Δημοτικών Σχολείων στο Γυμνάσιό μας

____ / ____ / 20____ - ____ / ____ / 20____

| Ημερομηνία | Σχολεία | Σύνολο μαθητών |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Τετάρτη 12/03/2015 | Αγία Βαρβάρα Μαθιάτης Πυργά | 16 9 19 = 44 |
| Πέμπτη 13/03/2015 | Κόρνος Μοσφιλωτή Σια Αλάμπρα | 21 11 2 11 = 45 |
| Παρασκευή 14/03/2015 | Λυθροδόνας (1) Λυθροδόνας (2) | 21 23 = 44 |





Πρόγραμμα ολόημερης επίσκεψης των μαθητών των Δημοτικών Σχολείων στο Γυμνάσιο

8:00 Άφιξη των μαθητών στο Γυμνάσιο και υποδοχή τους στην είσοδο του σχολείου από τον Βοηθό Διευθυντή, υπεύθυνο του Προγράμματος και τον καθηγητή Σ.Ε.Α. του σχολείου.

8:00 - 8:15 Συγκέντρωση στη Βιβλιοθήκη του σχολείου για ένα πρώτο καλωσόρισμα από τον Διευθυντή του σχολείου και ενημέρωση των μαθητών από τον Β.Δ. Υπεύθυνο του Προγράμματος ή/και τον καθηγητή Σ.Ε.Α. για τις λεπτομέρειες της επίσκεψής τους.

8:15 - 9:00 Διαχωρισμός των μαθητών στις προκαθορισμένες ομάδες τους και τοποθέτησή τους στα τμήματα της Α' τάξης για παρακολούθηση μαθήματος. Οι δάσκαλοι που θα συνοδεύουν τους μαθητές των δημοτικών, αφού ενημερώσουν έγκαιρα το Γυμνάσιο για να κάνει τις σχετικές διευθετήσεις, θα παρακολουθήσουν και αυτοί τα μαθήματα μαζί με τους μαθητές τους.

9:00 - 9:20 Πρώτο διάλειμμα. Στην αρχή του πρώτου διαλείμματος τα παιδιά θα φάνε το κολασιό τους. Αμέσως μετά, θα πραγματοποιηθεί ξενάγηση των μαθητών των δημοτικών στους διάφορους χώρους του σχολείου και θα τους δοθεί το σχετικό βιβλιário ξενάγησης.

9:20 - 10:50 Με το πέρας του διαλείμματος οι μαθητές των δημοτικών σχολείων, συνοδευόμενοι από τους μαθητές-συνοδούς τους, (εκπαιδευμένα παιδιά της Α' τάξης), επιστρέφουν στα τμήματα της Α' τάξης για παρακολούθηση μαθημάτων για τις επόμενες δύο περιόδους (τρίτη και τέταρτη περίοδο).

10:50 - 11:10 Δεύτερο διάλειμμα. Κατά τη διάρκεια του δεύτερου διαλείμματος τα παιδιά είναι ελεύθερα να κυκλοφορήσουν, είτε μόνα τους είτε και με τους μαθητές- συνοδούς τους, στην αυλή του Γυμνασίου. Αν τα παιδιά το επιθυμούν η ξενάγηση, μπορεί να συνεχιστεί αν δεν είχε ολοκληρωθεί κατά τη διάρκεια του πρώτου διαλείμματος.

11:10 - 11:55 Διαχωρισμός των μαθητών των δημοτικών σε ομάδες των 4-5 παιδιών και επίλυση των αποριών τους από παιδιά του Γυμνασίου στην παρουσία των δασκάλων τους και του καθηγητή Σ.Ε.Α. του Γυμνασίου.

11:55 - 12:40 Συμμετοχή των παιδιών σε αθλητικές δραστηριότητες με παιδιά της Α' τάξης του Γυμνασίου, τα οποία την αντίστοιχη περίοδο έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. (Σύστηνεται όπως τα παιδιά να φορούν φόρμες και αθλητικά παπούτσια, για να μπορούν να παίξουν).

12:40 Αναχώρηση από το Γυμνάσιο και επιστροφή των παιδιών στα σχολεία τους.



Οργάνωση της παρακολούθησης των τριών περιόδων μαθημάτων από τα παιδιά των Δημοτικών Σχολείων

Για καλύτερη οργάνωση της δραστηριότητας αυτής, τα παιδιά θα πρέπει να ομαδοποιηθούν, με τη βοήθεια των δασκάλων τους, όπως καθορίζεται στον σχετικό πίνακα (παράρτημα 1, έντυπο 3γ, σελ 34-36).

Στην πρώτη στήλη του πίνακα στο έντυπο 3γ, αναγράφεται ο «κωδικός» τον οποίο θα θέλαμε ο μαθητής να φέρει είτε σε κονκάρδα είτε σε αυτοκόλλητη καρτελίτσα πάνω στη φόρμα ή τη φανέλα του. Η δεύτερη στήλη του πίνακα παρουσιάζει τον αριθμό των παιδιών που θα ανήκουν στη συγκεκριμένη ομάδα και το δημοτικό σχολείο από το οποίο προέρχονται. Στην τρίτη στήλη φαίνεται το τμήμα στο οποίο θα φιλοξενηθούν τα παιδιά με τον ίδιο «κωδικό», για να παρακολουθήσουν τα μαθήματα που αναφέρονται στην πέμπτη στήλη.

Στην περίπτωση που κάποια ομάδα έχει «κωδικό» ένα γράμμα του αλφαβήτου και δίπλα του παρένθεση με τους αριθμούς 1, 2, τότε τα μισά παιδιά θα φέρουν τον κωδικό με το γράμμα και τον αριθμό 1 και τα άλλα μισά θα φέρουν το γράμμα και τον αριθμό 2, π.χ. Α1 και Α2.

Η συνεργασία σας στην αποτελεσματική οργάνωση των δραστηριοτήτων του Προγράμματος «Ομαλή Μετάβαση των Μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», θα μας βοηθήσει να οργανώσουμε σωστά την επίσκεψη των παιδιών στο Γυμνάσιο και να καταστεί αυτή ως μία μοναδική και ξεχωριστή μέρα για τα παιδιά.



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Πρόγραμμα παρακολούθησης μαθημάτων κατά τις επισκέψεις μαθητών δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο

Τετάρτη ____ / ____ / 20____ Δημοτικά Σχολεία: _____ (ονόματα Δημοτικών) _____

(19+9+16 = 44 παιδιά)

| Ομάδα | Αρ. Παιδιών | Τμήμα | Περ. | Μάθημα | Καθηγητής/τρια | Αίθουσα | |
|--------|--|-------|----------------|--|------------------|------------|--|
| Α | 7 (Πυργά) | Α1 | 2 ^η | Ιστορία | Γιώργος Γεωργίου | 116 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Γαλλικά | Αντρέας Αντρέου | 116 | |
| | | | 4 ^η | Θρησκευτικά | Χρίστος Χρίστου | 116 | |
| Β | 7 (Πυργά) | Α2 | 2 ^η | Ιστορία | | 205 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Φυσιογνωστικά | | 201 | |
| | | | 4 ^η | Φυσιογνωστικά | | 201 | |
| Γ(1,2) | Τα 5 παιδιά από Πυργά (αγόρια) να έχουν κωδικό Γ1 και τα δύο παιδιά από Μαθιάτη (κορίτσια) να έχουν κωδικό Γ2 (Πυργά 5 – Μαθιάτης 2) | Α3 | 2 ^η | Θρησκευτικά | | 126 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Γυμναστική (Γ1) | | 133 | |
| | | | 4 ^η | Γυμναστική (Γ2) Οικ. Οικονομία (Γ2) Σχ. & Τεχνολ. (Γ1) | | 05 01 | |
| Δ(1,2) | 7 (5 αγόρια-Δ1 2 κορίτσια-Δ2) (Μαθιάτης) | Α4 | 2 ^η | Φυσιογνωστικά | | 201 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Γυμναστική (Δ1) | | 133 | |
| | | | 4 ^η | Γυμναστική (Δ2) Μαθηματικά | | 132 115 | |
| Ε(1,2) | 8 (Αγία Βαρβάρα) | Α5 | 2 ^η | Πληροφορική (Ε1) Πληροφορική (Ε2) | | 212 114 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Μουσική | | 113 | |
| | | | 4 ^η | Ιστορία | | 125 | |
| Ζ | 8 (Αγία Βαρβάρα) | Α6 | 2 ^η | Ιστορία | | 207 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Αρχαία Ελληνικά | | 207 | |
| | | | 4 ^η | Αγγλικά | | 207 | |



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Πρόγραμμα παρακολούθησης μαθημάτων κατά τις επισκέψεις μαθητών δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο

Πέμπτη ____ / ____ / 20____ Δημοτικά Σχολεία: _____ (ονόματα Δημοτικών) _____

(21+11+2+11 = 45 παιδιά)

| Ομάδα | Αρ. Παιδιών | Τμήμα | Περ. | Μάθημα | Καθηγητής/τρια | Αίθουσα | |
|--------|---|-------|----------------|---|------------------|----------|--|
| Α | 8 (Κόρνος) | Α1 | 2 ^ο | Νέα Ελληνικά | Γεωργίου Γεωργία | 116 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^ο | Μουσική | Αντρέας Αντρέου | 116 | |
| | | | 4 ^ο | Ιστορία | Αντώνης Αντωνίου | 116 | |
| Β | 8 (Κόρνος) | Α2 | 2 ^ο | Αρχαία Ελληνικά | | 205 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^ο | Νέα Ελληνικά | | 205 | |
| | | | 4 ^ο | Νέα Ελληνικά | | 205 | |
| Γ(1,2) | Τα 5 παιδιά από Κόρνο να έχουν κωδικό Γ1 και τα 3 παιδιά από Μοσφιλωτή να έχουν κωδικό Γ2 (Κόρνος 5 – Μοσφιλωτή 3) | Α3 | 2 ^ο | Αρχαία Ελληνικά | | 126 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^ο | Οικ. Οικονομία (Γ2) Σχ. & Τεχνολ. (Γ1) | | 03 01 | |
| | | | 4 ^ο | Μαθηματικά | | 115 | |
| Δ | 8 (Μοσφιλωτή) | Α4 | 2 ^ο | Γαλλικά | | 208 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^ο | Αγγλικά | | 208 | |
| | | | 4 ^ο | Νέα Ελληνικά | | 208 | |
| Ε | 6 (Αλάμπρα) | Α5 | 2 ^ο | Γαλλικά | | 125 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^ο | Φυσιογνωστικά | | 201 | |
| | | | 4 ^ο | Φυσιογνωστικά | | 201 | |
| Ζ | 7 (Αλάμπρα 5 – Σια 2) Όλα τα παιδιά να έχουν κωδικό Ζ | Α6 | 2 ^ο | Μουσική | | 113 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^ο | Αγγλικά | | 207 | |
| | | | 4 ^ο | Θρησκευτικά | | 207 | |



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Πρόγραμμα παρακολούθησης μαθημάτων κατά τις επισκέψεις μαθητών δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο

Παρασκευή ____ / ____ / 20____ Δημοτικά Σχολεία: _____ (ονόματα Δημοτικών) _____

(Δύο τμήματα Στ' τάξης 21+23 = 44 παιδιά)

| Ομάδα | Αρ. Παιδιών | Τμήμα | Περ. | Μάθημα | Καθηγητής/τρια | Αίθουσα | |
|---------|--|-------|----------------|--|--|------------|--|
| Α (1,2) | 8 (Λυθροδόοντας) | Α1 | 2 ^η | Γεωγραφία | Αντρέας Αντρέου | 116 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Οικ. Οικονομία (Α1) Σχ. & Τεχνολ (Α2) | Γεωργίου Γιώργος Βασιλείου Βασιίλης | 05 02 | |
| | | | 4 ^η | Οικ. Οικονομία (Α2) Σχ. & Τεχνολ (Α1) | Κώστα Κώστας Κυριάκου Κυριάκος | 05 02 | |
| Β (1,2) | 8 (Λυθροδόοντας) | Α2 | 2 ^η | Πληροφορική (Β1) Πληροφορική (Β2) | | 212 202 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Ιστορία | | 205 | |
| | | | 4 ^η | Ιστορία | | 205 | |
| Γ (1,2) | (4 αγόρια να έχουν κωδ. Δ1 και 3 κορίτσια να έχουν κωδικό Δ2) 7 (Λυθροδόοντας) | Α3 | 2 ^η | Γυμναστική (Γ1) Γυμναστική (Γ2) | | 132 133 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Πληροφορική (Γ1) Πληροφορική (Γ2) | | 212 202 | |
| | | | 4 ^η | Τέχνη | | 03 | |
| Δ (1,2) | (4 αγόρια να έχουν κωδ. Δ1 και 3 κορίτσια να έχουν κωδικό Δ2) 7 (Λυθροδόοντας) | Α4 | 2 ^η | Γυμναστική (Δ1) Γυμναστική (Δ2) | | 133 132 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Μαθηματικά | | 208 | |
| | | | 4 ^η | Αρχαία Ελληνικά | | 208 | |
| Ε (1,2) | 7 (Λυθροδόοντας) | Α5 | 2 ^η | Οικ. Οικονομία(Ε1) Σχ. & Τεχνολ (Ε2) | | 05 01 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Τέχνη | | 125 | |
| | | | 4 ^η | Νέα Ελληνικά | | 125 | |
| Ζ | 7 (Λυθροδόοντας) | Α6 | 2 ^η | Τέχνη | | 04 | |
| | | | Διάλειμμα | | | | |
| | | | 3 ^η | Τέχνη | | 04 | |
| | | | 4 ^η | Νέα Ελληνικά | | 207 | |



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Ημερ.: _____

Υπεύθυνη Δήλωση

Επιτρέπω στο παιδί μου _____ του τμήματος _____, να συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» στο πλαίσιο λειτουργίας της ομώνυμης Επιτροπής του σχολείου μας.

Όνοματεπώνυμο Γονέα / Κηδεμόνα: _____

Υπογραφή: _____

Κινητό τηλέφωνο: _____

Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Ημερ.: _____

Υπεύθυνη Δήλωση

Επιτρέπω στο παιδί μου _____ του τμήματος _____, να συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» στο πλαίσιο λειτουργίας της ομώνυμης Επιτροπής του σχολείου μας.

Όνοματεπώνυμο Γονέα / Κηδεμόνα: _____

Υπογραφή: _____

Κινητό τηλέφωνο: _____



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Κ. 106

Μ. 35

Ανακοίνωση

Τα παιδιά που αναφέρονται πιο κάτω παρακαλούνται να συγκεντρωθούν στη Βιβλιοθήκη, την **Πέμπτη 2 Μαρτίου, το δεύτερο διάλειμμα**, για να μιλήσουν με τον καθηγητή Σ.Ε.Α. του Γυμνασίου για τον ρόλο που θα διαδραματίσουν κατά την επίσκεψη των μαθητών των δημοτικών σχολείων της σχολικής περιφέρειας στο Γυμνάσιό μας.

Παρακαλούνται οι συνάδελφοι της πρώτης περιόδου να διαβάσουν την παρούσα ανακοίνωση στα παιδιά του τμήματος, ώστε να ενημερωθούν για τη συνάντηση αυτή.

| Τμήμα | Μαθητές/Μαθήτριες |
|-------|--|
| A1 | Γιώργος Γεωργίου Αντρέας Αντρέου Κώστα Κώστας Χριστίνα Γεωργίου |
| A2 | Δημήτρης Δημητρίου Σωφρόνης Σωφρονίου Ανδρούλα Αντρέου Μαρία Γεωργίου |
| A3 | Αντώνης Αντωνίου Μιχάλης Μιχαήλ Παρασκευή Παρασκευά Ελενίου Έλενα |
| A4 | Αθανασίου Θανάσης Παντελής Παντελή Ανδρέου Ανδρέας Άννη Αναστασίου |
| A5 | Χαράλαμπος Χαραλάμπους Χριστόδουλος Χριστοδούλου Σταυρούλα Σταύρου Άννα Ανδρέου |
| A6 | Νικολάου Νικόλας Σταύρου Ανδρούλλα Λουκά Παρασκευή Παρασκευάς Παρακευά |

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

06 Μαρτίου, 2015



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Κ. 109

Μ. 37

Ανακοίνωση

Εμπλοκή μαθητών της Α' τάξης του σχολείου μας κατά τις επισκέψεις των παιδιών των δημοτικών σχολείων

_____ (ημέρα) _____ / ____ / 20____

| Τμήμα | Μαθητές/Μαθήτριες | Παιδιά που θα λειτουργούν ως συνοδοί / Ξεναγοί των μαθητών των Δημοτικών καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας | Παιδιά που θα εμπλέκονται στις ομάδες εργασίας κατά τη διάρκεια της 5 ^{ης} περιόδου |
|-------|---|--|--|
| A1 | Γιώργος Γεωργίου Αντρέας Αντρέου Κώστα Κώστας Χριστίνα Γεωργίου | _____ ✓ _____ _____ _____ ✓ _____ _____ | _____ ✓ _____ _____ _____ ✓ _____ _____ |
| A2 | Δημήτρης Δημητρίου Σωφρόνης Σωφρονίου Ανδρούλα Ανδρέου Μαρία Γεωργίου | _____ ✓ _____ _____ _____ ✓ _____ _____ | _____ ✓ _____ _____ _____ ✓ _____ _____ |
| A3 | Αντώνης Αντωνίου Μιχάλης Μιχαήλ Παρασκευή Παρασκευά Ελενίου Έλενα | _____ ✓ _____ _____ _____ ✓ _____ _____ | _____ ✓ _____ _____ _____ ✓ _____ _____ |
| A4 | Αθανασίου Θανάσης Παντελής Παντελή Ανδρέου Ανδρέας Άννη Αναστασίου | _____ ✓ _____ _____ ✓ _____ _____ _____ | _____ ✓ _____ _____ ✓ _____ _____ _____ |
| A5 | Χαράλαμπος Χάρης Χριστόδουλος Χριστός Σταυρούλα Σταύρου Άννα Ανδρέου | _____ ✓ _____ _____ ✓ _____ _____ _____ | _____ ✓ _____ _____ ✓ _____ _____ _____ |
| A6 | Νικολάου Νικόλας Σταύρου Ανδρούλλα Λουκά Παρασκευή Παρασκευάς Παρακευά | _____ ✓ _____ _____ _____ _____ ✓ _____ | _____ ✓ _____ _____ _____ _____ ✓ _____ |

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

10 Μαρτίου, 2015



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Κ. 110

Μ. 38

Ανακοίνωση

Αίθουσες στις οποίες θα γίνονται οι ομάδες εργασίας μεταξύ παιδιών των δημοτικών και του Γυμνασίου κατά τη διάρκεια της 5ης περιόδου στις ολοήμερες επισκέψεις των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»:

| Ημέρα – Ημερομηνία | Αίθουσες (πιθανές αλλαγές) |
|-----------------------------|---|
| Τετάρτη 11 / 03 / 2015 | 214 – 215 Ανδρέου Ανδρούλα από αίθουσα 214 στην 127 |
| Πέμπτη 12 / 03 / 2015 | 217 – 218 |
| Παρασκευή 13 / 03 / 2015 | 126 – 127 |

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

10 Μαρτίου, 2015



Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Απαντήσεις σε ερωτήματα μαθητών των δημοτικών σχολείων

- 1. Πόσα τμήματα Α' τάξης υπάρχουν και πόσοι περίπου μαθητές σε κάθε τμήμα;**
Απάντηση: Κατά τη φετινή σχολική χρονιά υπάρχουν 6 τμήματα Α' τάξης με περίπου 23 μαθητές στο κάθε τμήμα.
- 2. Πόσες περιόδους μάθημα κάνετε καθημερινά και πόσο διαρκεί η καθεμία;**
Απάντηση: Τρεις ημέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη & Τετάρτη) κάνουμε οκτώ 40λεπτες περιόδους, ενώ τις υπόλοιπες δύο (Πέμπτη & Παρασκευή) κάνουμε επτά 45λεπτες περιόδους.
- 3. Πόσα διαλείμματα κάνετε στο Γυμνάσιο και πόσα λεπτά διαρκεί το κάθε ένα;**
Απάντηση: Κάνουμε τρία διαλείμματα. Τα πρώτα δύο διαρκούν 20 λεπτά, ενώ το τρίτο διαρκεί 10 λεπτά.
- 4. Τι ώρα αρχίζουν τα μαθήματα στο Γυμνάσιο και τι ώρα τελειώνουν;**
Απάντηση: Τα μαθήματα αρχίζουν στις 7:30 και τελειώνουν στις 13:35.
- 5. Έχετε διαφορετικό καθηγητή για κάθε μάθημα;**
Απάντηση: Σχεδόν για όλα τα μαθήματα έχουμε διαφορετικό καθηγητή. Υπάρχουν όμως περιπτώσεις στις οποίες ένας φιλόλογος καθηγητής μπορεί να μας διδάσκει περισσότερα από ένα μαθήματα, π.χ. Ιστορία, Νέα Ελληνικά, Αρχαία.
- 6. Πόσοι καθηγητές διδάσκουν στο Γυμνάσιο;**
Απάντηση: Περίπου εξήντα. Κάποιοι από αυτούς βρίσκονται καθημερινά στο σχολείο μας, ενώ μερικοί διδάσκουν κάποιες ημέρες και σε άλλο σχολείο.
- 7. Έχετε τη δική σας αίθουσα ή μπαίνετε σε διαφορετική αίθουσα για κάθε μάθημα;**
Απάντηση: Ναι, έχουμε δική μας αίθουσα. Όμως, αρκετά από τα μαθήματά μας τα διδασκόμαστε σε άλλες ειδικές αίθουσες, ανάλογα με το μάθημα που έχουμε (π.χ. αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τέχνης, Μουσικής, Τεχνολογίας κτλ.).
- 8. Διδάσκονται διαφορετικά μαθήματα στο Γυμνάσιο από αυτά του Δημοτικού και πόσο δύσκολα ήταν για σας αυτά τα καινούρια μαθήματα;**
Απάντηση: Ναι, υπάρχουν διαφορετικά μαθήματα, π.χ. Γαλλικά, Αρχαία, Πληροφορική. Δεν ήταν ιδιαίτερα δύσκολα, αφού αρχίσαμε από την αρχή. Δεν χρειαζόταν να έχουμε προηγούμενες γνώσεις σε αυτά τα μαθήματα.
- 9. Πόσο δύσκολα σας φάνηκαν γενικά τα μαθήματα στο Γυμνάσιο; Πόση ώρα χρειάζεται περίπου να διαβάζει ένας μαθητής της Α' τάξης;**
Απάντηση: Όχι πολύ διαφορετικά από το Δημοτικό. Απλά χρειάζεται πιο οργανωμένη και συστηματική μελέτη. Ο χρόνος μελέτης διαφέρει από μαθητή σε μαθητή. Ένας μαθητής που κάνει σωστή και οργανωμένη μελέτη, χρειάζεται να διαβάζει περίπου δύο ώρες καθημερινά.



10. Όταν ο καθηγητής παραδίδει το μάθημα, μπορούμε να κρατάμε σημειώσεις;
Απάντηση: Φυσικά και μπορείτε. Αυτό θα σας βοηθήσει για τη μελέτη στο σπίτι αλλά και την κατ'οίκον εργασία σας.
11. Ποια από τα μαθήματα είναι εξεταζόμενα στο τέλος της σχολικής χρονιάς;
Απάντηση: Τα εξεταζόμενα μαθήματα στο τέλος της σχολικής χρονιάς είναι: Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά, Ιστορία και Βιολογία. Εδώ είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι ο μαθητής είναι υποχρεωμένος να εξεταστεί και σε άλλα μαθήματα στα οποία έμεινε ανεξεταστέος, είτε λόγω ελλιπούς φοίτησης είτε λόγω χαμηλής βαθμολογίας στα συγκεκριμένα μαθήματα.
12. Πόσα τετράμηνα υπάρχουν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και από τι εξαρτάται η βαθμολογία του κάθε τετραμήνου;
Απάντηση: Υπάρχουν δύο τετράμηνα (10 Σεπτ.- 20 Ιαν. / 23 Ιαν. – αρχές Ιουνίου). Η βαθμολογία κάθε τετραμήνου εξαρτάται από:
α) τα γραπτά προειδοποιημένα / απροειδοποίητα διαγωνίσματα,
β) την προφορική συμμετοχή στο μάθημα,
γ) την κατ'οίκον εργασία και
δ) άλλες εργασίες, projects, παρουσιάσεις, που ο μαθητής αναλαμβάνει με δική του πρωτοβουλία ή του το αναθέτει ο καθηγητής του.
13. Πόσα διαγωνίσματα γίνονται κάθε τετράμηνο και πόση χρονική διάρκεια έχουν;
Απάντηση: Αυτό εξαρτάται από τον κάθε καθηγητή. Συνήθως γίνονται ένα ή δύο προειδοποιημένα διαγωνίσματα και άλλα απροειδοποίητα. Τα προειδοποιημένα διαγωνίσματα διαρκούν ολόκληρη την περίοδο, ενώ τα απροειδοποίητα διαρκούν συνήθως 10-15 λεπτά.
14. Πώς αντιμετωπίζονται οι μαθητές που έχουν σοβαρές δυσκολίες με τα μαθήματά τους; Προσφέρεται κάποιου είδους βοήθεια από το σχολείο σ' αυτούς τους μαθητές;
Απάντηση: Ναι, οι μαθητές αυτοί αντιμετωπίζονται με επιείκεια, νοουμένου ότι καταβάλλουν προσπάθεια και βελτιώνονται σε σχέση με τον εαυτό τους. Επίσης, τους προσφέρονται και βοηθητικά μαθήματα.
15. Οι μαθητές που αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες με τα μαθήματά τους είναι καταδικασμένοι να μείνουν στάσιμοι; Πώς αξιολογούνται αυτοί οι μαθητές;
Απάντηση: Φυσικά όχι. Οι μαθητές αυτοί αξιολογούνται περισσότερο με βάση την προσπάθεια και την πρόοδό τους.
16. Πόσο διαφορετικοί και αυστηροί είναι οι κανονισμοί σε θέματα στολής, ώρα προσέλευσης, πειθαρχίας κλπ;
Απάντηση: Είναι σίγουρα διαφορετικοί και πιο αυστηροί απ' ό,τι στο Δημοτικό.
17. Χρειάζεται οι μαθητές να φέρνουν και να χρησιμοποιούν το κινητό τους τηλέφωνο στο Γυμνάσιο;
Απάντηση: Σίγουρα όχι. Η μεταφορά κινητού στο σχολείο δεν χρειάζεται. Υπάρχουν πάρα πολλά τηλέφωνα στο σχολείο σε περίπτωση που κάποιο παιδί χρειαστεί να επικοινωνήσει με την οικογένειά του. Επίσης, φαίνεται ότι η παρουσία του κινητού στο σχολείο προκαλεί πολλά προβλήματα, π.χ. μειωμένη συγκέντρωση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, χρήση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κ.ά.



18. **Τι γίνεται, όταν ένας μαθητής ξεχνά επανειλημμένα τα βιβλία ή τα τετράδιά του, ή όταν δεν κάνει τις εργασίες του;**
Απάντηση: Έχει χαμηλή απόδοση στα μαθήματά του και ως αποτέλεσμα αυτού παίρνει χαμηλούς βαθμούς. Επίσης, ενημερώνονται σχετικά και οι γονείς του.
19. **Μας λένε ότι οι καθηγητές και ο Διευθυντής είναι πολύ απόμακροι και αυστηροί. Είναι αλήθεια;**
Απάντηση: Σίγουρα όχι. Οι καθηγητές και ο Διευθυντής είναι εκπαιδευτικοί, όπως και οι δάσκαλοί σας στο Δημοτικό. Κάποιοι είναι πολύ φιλικοί με τους μαθητές τους, κάποιοι ίσως είναι λιγότερο φιλικοί. Δεν γίνονται αυστηροί, χωρίς να υπάρχει σοβαρός λόγος.
20. **Πώς νιώσατε στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όταν βρεθήκατε σ' ένα τμήμα με τα περισσότερα παιδιά άγνωστα; Πόσο εύκολο ήταν να κάνετε νέους φίλους;**
Απάντηση: Στην αρχή νιώσαμε κάπως άβολα, αλλά πολύ σύντομα το ξεπεράσαμε και γίναμε φίλοι. Φυσικά, στο ίδιο τμήμα είχαμε φίλους και από το Δημοτικό.
21. **Πώς σας αντιμετώπισαν οι μεγαλύτεροι μαθητές του Γυμνασίου τον πρώτο καιρό;**
Απάντηση: Μας αντιμετώπισαν πολύ καλά. Δεν μας ενόχλησαν καθόλου.
22. **Ποιες τιμωρίες υπάρχουν στο Γυμνάσιο και σε ποιες περιπτώσεις επιβάλλονται;**
Απάντηση: Οι τιμωρίες που επιβάλλονται είναι οι αποβολές. Κάποιος τιμωρείται, όταν επανειλημμένα δεν τηρεί τους κανονισμούς και δυσκολεύει την ομαλή λειτουργία του τμήματός του ή/και του σχολείου. Δεν τιμωρείται κάποιος, όταν είναι φρόνιμος και συνεργάσιμος.
23. **Πόσες απουσίες πρέπει να συμπληρώσει κάποιος, για να μείνει ανεξεταστέος ή στάσιμος;**
Απάντηση: Οι κυριότεροι λόγοι που μαθητές παραπέμπονται σε εξέταση τον Σεπτέμβρη είναι:
α) όταν σημειώσουν 42 μέχρι 50 αδικαιολόγητες απουσίες
β) όταν σημειώσουν αριθμό απουσιών από 152 μέχρι 160 από τις οποίες τουλάχιστον 110 είναι δικαιολογημένες.
Μαθητές παραμένουν στάσιμοι όταν:
α) σημειώσουν αριθμό αδικαιολόγητων απουσιών μεγαλύτερο των 50
β) όταν οι μαθητές σημειώσουν αριθμό απουσιών μεγαλύτερο των 160 ανεξάρτητα από την αιτία στην οποία οφείλονται, εκτός αν η αιτία των απουσιών είναι σοβαροί ιατρικοί λόγοι.
24. **Τι πρέπει να κάνει κάποιος μαθητής, όταν απουσιάσει από το σχολείο;**
Απάντηση: Πρέπει σε διάστημα 5 ημερών να φέρει δικαιολογητικό από τους γονείς του ή από το γιατρό, για να δικαιολογήσει την απουσία του.
25. **Τι πρέπει να κάνει κάποιος μαθητής, όταν αργήσει το πρωί να προσέλθει στο σχολείο;**
Απάντηση: Πρέπει να ζητήσει άδεια εισόδου από το Βοηθό Διευθυντή υπεύθυνο για το τμήμα του ή από τον εφημερεύοντα Βοηθό Διευθυντή, αν δεν βρίσκει τον πρώτο και να το παρουσιάσει στον καθηγητή που διδάσκει στο τμήμα τη συγκεκριμένη περίοδο.
26. **Τι γίνεται, όταν απουσιάζει ένας καθηγητής; Κάποτε ακούμε παιδιά του Γυμνασίου που λένε ότι έχουν «κενή». Τι θα πει αυτό;**
Απάντηση: Όταν απουσιάζει κάποιος καθηγητής, τα παιδιά απασχολούνται με ένα από τους πιο κάτω τρόπους:



- α) οι μαθητές παραμένουν στο τμήμα τους και κάποιος άλλος καθηγητής τους απασχολεί για τη συγκεκριμένη περίοδο
- β) οι μαθητές βγαίνουν από την τάξη τους και απασχολούνται στην αυλή του σχολείου για τη συγκεκριμένη περίοδο. Αυτό ονομάζεται κενή.
- γ) οι μαθητές – συνοδευόμενοι από καθηγητή – απασχολούνται στην Αίθουσα Ψυχαγωγίας.

27. Μπορούν οι μαθητές να βγαίνουν έξω από τον σχολικό χώρο κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων ή των κενών τους;
Απάντηση: Απαγορεύεται πολύ αυστηρά να εγκαταλείψει κάποιος τον σχολικό χώρο χωρίς άδεια από τη Διεύθυνση του σχολείου.
28. Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ παιδιών που προέρχονται από διαφορετικά δημοτικά σχολεία;
Απάντηση: Πολύ σπάνια. Σχεδόν καθόλου.
29. Τι είδους εκδηλώσεις γίνονται στο Γυμνάσιο; Τα παιδιά της Α' τάξης έχουν την ευκαιρία να λάβουν μέρος σ' αυτές;
Απάντηση: Γίνονται γιορτές, εκδηλώσεις διαμαρτυρίας, αθλητικές εκδηλώσεις κ.ά.
Τα παιδιά της Α' τάξης έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σ' αυτές.
30. Πόσες εκπαιδευτικές ή ψυχαγωγικές εκδρομές κάνετε κατά τη διάρκεια της χρονιάς;
Απάντηση: Γίνονται 2 ψυχαγωγικές/εκπαιδευτικές εκδρομές.
31. Στο Δημοτικό έχουμε το κάθε τμήμα το δικό του δάσκαλο, στον οποίο απευθυνόμαστε για προβλήματα που αντιμετωπίζουμε. Στο Γυμνάσιο τι γίνεται;
Απάντηση: Στο Γυμνάσιο υπάρχει ο καθηγητής Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σύμβουλος), στον οποίο απευθυνόμαστε, όταν θέλουμε να συζητήσουμε κάποιο θέμα που μας απασχολεί. Φυσικά, υπάρχει και ο καθηγητής υπεύθυνος του τμήματός μας ή/και όποιος άλλος καθηγητής μας εμπνέει εμπιστοσύνη.
32. Αφού μπαίνουν πολλοί καθηγητές σε κάθε τμήμα, ποιος καθηγητής έχει την ευθύνη των παιδιών;
Απάντηση: Την ευθύνη των παιδιών στο κάθε τμήμα την έχει κατά κύριο λόγο ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος.
33. Στο Γυμνάσιο μπορούμε να ζητήσουμε να μπούμε στην ίδια τάξη με φίλους μας;
Απάντηση: Ναι μπορείτε, νοουμένου ότι θα το ζητήσετε έγκαιρα (εγγραφές Ιουνίου) και δεν θα δυσκολεύει την ομαλή λειτουργία των τμημάτων.
34. Ποιες είναι γενικά οι εντυπώσεις σας από το Γυμνάσιο; Τι χρειάζεται να προσέξουμε, για να μην αντιμετωπίσουμε προβλήματα;
Απάντηση: Γενικά οι εντυπώσεις μου από το Γυμνάσιο είναι καλές. Αυτό που πρέπει να προσέξετε, για να μην αντιμετωπίσετε προβλήματα στο σχολείο είναι:
α) να έχετε μια καλή συμπεριφορά και να τηρείτε τους κανονισμούς λειτουργίας του σχολείου και
β) να μελετάτε τα μαθήματά σας.



Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο κατά τάξη

Τα μαθήματα του Γυμνασίου αναφέρονται σ' όλους σχεδόν τους βασικούς τομείς γνώσεων και δραστηριοτήτων του ανθρώπου. Μέσα από αυτά τα μαθήματα επιδιώκεται ο εμπλουτισμός των γνώσεων του μαθητή και παράλληλα η ψυχική και πνευματική του ανάπτυξη και καλλιέργεια.

Σημείωση: Τρεις ημέρες της εβδομάδας, η Δευτέρα, η Τρίτη και η Τετάρτη, αποτελούνται από **οκτώ (8) σαραντάλεπτες διδακτικές περιόδους**. Οι άλλες δύο ημέρες, αποτελούνται από **επτά (7) σαρανταπεντάλεπτες διδακτικές περιόδους**.

Στον πιο κάτω πίνακα περιλαμβάνονται όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο.

| ΝΕΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | ΤΑΞΗ | | |
| A/A | ΜΑΘΗΜΑΤΑ | A' | B' | Γ' |
| 1 | Νέα Ελληνικά/Αγωγή του Πολίτη | 5 | 5 | 6 |
| 2 | Αρχαία Ελληνικά/Αρχαιγνωσία | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Μαθηματικά | 5 | 4 | 4 |
| 4 | Φυσική | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Χημεία | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Βιολογία | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Γεωγραφία | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Ιστορία / Ιστορία της Κύπρου | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Αγγλικά | 3 | 3 | 2 |
| 10 | Γαλλικά | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Πληροφορική | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Τέχνη | 1 | 2 | 2 |
| 13 | Μουσική | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Φυσική Αγωγή / Πρώτες Βοήθειες | 3,5 | 3 | 3 |
| 15 | Θρησκευτικά | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Σχεδιασμός και Τεχνολογία | 1,5 | 1 | 1 |
| 17 | Οικιακή Οικονομία | 2 | 1 | 1 |
| | Σύνολο | 38 | 38 | 38 |



Εμπειρίες από την επίσκεψη μου στο Γυμνάσιο

1. Χρωμάτισε λέξεις που εκφράζουν τα συναισθήματά σου, μετά την ολοήμερη εμπειρία σου στο Γυμνάσιο.

άγχος συγκίνηση χαρά

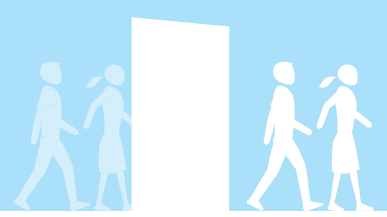
ανασφάλεια λύπη ενθουσιασμός περιέργεια αγωνία

φόβος ανακούφιση απογοήτευση πανικός

ανησυχία ευτυχία αναστάτωση

2. Γράψε τα τρία πιο έντονα συναισθήματα που νιώθεις για το Γυμνάσιο, μετά την επίσκεψή σου σ' αυτό.





3. Παρακαλώ σημείωσε με ✓ τον βαθμό στον οποίο πιστεύεις ότι σε έχει βοηθήσει η κάθε μία από τις πιο κάτω δραστηριότητες κατά την επίσκεψή σου στο Γυμνάσιο. Αν σε έχει βοηθήσει **πολύ**, βάλε ✓ στο πρώτο κουτάκι, αν σε έχει βοηθήσει **μέτρια**, βάλε ✓ στο δεύτερο κουτάκι, αν σε έχει βοηθήσει **λίγο**, βάλε ✓ στο τρίτο κουτάκι και αν δεν σε βοήθησε **καθόλου**, βάλε ✓ στο τέταρτο κουτάκι.

| α/α | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | Πολύ | Μέτρια | Λίγο | Καθόλου |
|-----|--|------|--------|------|---------|
| 1. | Παρακολούθηση τριών περιόδων μαθημάτων | | | | |
| 2. | Ξενάγηση στους διάφορους χώρους του Γυμνασίου από παιδιά της Α΄ τάξης | | | | |
| 3. | Η επικοινωνία που είχαμε με άλλα παιδιά του Γυμνασίου στα (δύο) μεγάλα διαλείμματα | | | | |
| 4. | Η επίλυση αποριών από παιδιά της Α΄ τάξης του Γυμνασίου | | | | |
| 5. | Η συμμετοχή στο μάθημα της Γυμναστικής με τους μαθητές της Α΄ τάξης του Γυμνασίου | | | | |

4. Απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις.

1. Τι σου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση από την επίσκεψή σου στο Γυμνάσιο;

2. Ποια δραστηριότητα σου άρεσε και νομίζεις ότι σε έχει βοηθήσει περισσότερο;

3. Είχες κάποια εμπειρία στο Γυμνάσιο που σε έκανε να νιώσεις άσχημα;

4. Τι θα ήθελες να εισηγηθείς να αλλάξει στο Γυμνάσιο;

5. Μπορείς να εισηγηθείς κάποια δραστηριότητα, η οποία νομίζεις ότι θα βοηθούσε στην ομαλή ένταξή σου στο Γυμνάσιο;



Γυμνάσιο: _____ Σχολική Χρ.: 20____ - ____

ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΕΑ ΣΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΜΑΣ

| A/A | ΣΧΟΛΕΙΟ | ΗΜΕΡΑ / ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ | ΩΡΑ |
|-----|-------------------------|------------------------|---------------|
| 1. | Δημοτικό Κόρνου | Τρίτη 19 / 05 / 15 | 07:45 – 13:05 |
| 2. | Δημοτικό Μοσφιλωτής | Τετάρτη 20 / 05 / 15 | 07:45 – 12:30 |
| 3. | Δημοτικό Αλάμπρας | Πέμπτη 21 / 05 / 15 | 07:45 – 12:30 |
| 4. | Δημοτικό Μαθιάτη | Παρασκευή 22 / 05 / 15 | 07:45 – 12:30 |
| 5. | Δημοτικό Πυργών | Δευτέρα 25 / 05 / 15 | 07:45 – 12:30 |
| 6. | Δημοτικό Σιάς | Τρίτη 26 / 05 / 15 | 07:45 – 12:30 |
| 7. | Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας | Τετάρτη 27 / 05 / 15 | 07:45 – 12:30 |
| 8. | Δημοτικό Λυθροδόντα | Δευτέρα 28 / 05 / 15 | 07:45 – 13:05 |

Σημείωση: Η επίσκεψη του καθηγητή Σ.Ε.Α. του σχολείου μας στα Δημοτικά Σχολεία της περιφέρειάς μας περιλαμβάνει τα εξής:

- A) 1ο ογδοντάλεπτο (7:45 - 9:05) – **συνάντηση με τους γονείς των μαθητών των Στ' τάξεων.**
- B) 2ο ογδοντάλεπτο (9:25 – 10:45) – **συνάντηση με τα παιδιά των Στ' τάξεων** (εάν τα τμήματα των Στ' τάξεων είναι 2, τότε θα μιλήσει με τα παιδιά του 2ου τμήματος κατά τη διάρκεια του 3ου ογδονταλέπτου).
- Γ) 3ο ογδοντάλεπτο (11:05 – 12:25) – **συνάντηση με τους δασκάλους των Στ' τάξεων και με τον Διευθυντή του κάθε Δημοτικού Σχολείου.**

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Επικοινωνία καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής με τους γονείς των παιδιών των Στ΄ τάξεων των δημοτικών σχολείων

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

1. ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Για καλύτερη και γρηγορότερη προσαρμογή των μαθητών στο Γυμνάσιο θα βοηθούσε:

- α) η ύπαρξη φιλικού περιβάλλοντος στο σχολείο για τους νέους μας μαθητές
- β) η γρήγορη δημιουργία σχέσεων, τόσο με τους συμμαθητές, όσο και με τους καθηγητές τους
- γ) η ενημέρωση των μαθητών και των γονιών για τα δικαιώματα, αλλά και τις υποχρεώσεις τους (δίνεται σχετικό βιβλιário με τους εσωτερικούς κανονισμούς λειτουργίας του σχολείου)
- δ) η παροχή συναισθηματικής στήριξης από την οικογένεια (αναγνώριση και αποδοχή των μαθησιακών δυνατοτήτων του παιδιού και στήριξη του)
- ε) η συχνή επικοινωνία των γονιών με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους συμβούλους του σχολείου μας, για αλληλοενημέρωση και αλληλοϋποστήριξη
- ζ) η παροχή βοήθειας σε μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή/και άλλες δυσκολίες (ένταξη παιδιών σε Προγράμματα Στήριξης, Αλφαριθμητισμού, κ.α.)
- η) η επικοινωνία με άλλους ειδικούς (π.χ. εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.ά.)
- θ) ο χρόνος και η υπομονή

2. ΜΕΛΕΤΗ - ΕΠΙΔΟΣΗ

Για καλύτερη απόδοση των μαθητών στο Γυμνάσιο θα βοηθούσε:

- α) η σωστή συμπεριφορά στην τάξη και η προσοχή κατά τη διάρκεια της παράδοσης των μαθημάτων
- β) η καταγραφή χρήσιμων σημειώσεων για το μάθημα και της κατ' οίκον εργασίας τους.
- γ) η καθημερινή, σωστή και οργανωμένη μελέτη (περίπου δύο ώρες)
- δ) η συναισθηματική υποστήριξη (ενθάρρυνση) του μαθητή από τους γονείς/κηδεμόνες του
- ε) ο τακτικός και διακριτικός έλεγχος της προσπάθειας του μαθητή από τους γονείς/κηδεμόνες
- ζ) η αυτονομία των μαθητών, όσον αφορά στη μελέτη των μαθημάτων τους

3. ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

Η βαθμολογία των μαθητών καθορίζεται από:

- α) τα γραπτά προειδοποιημένα / απροειδοποίητα διαγωνίσματα
- β) την προφορική εξέταση και την ενεργό συμμετοχή στο μάθημα
- γ) την κατ' οίκον εργασία
- δ) άλλες εργασίες, projects, παρουσιάσεις που ο μαθητής αναλαμβάνει με δική του πρωτοβουλία ή/και μετά την υπόδειξη του διδάσκοντος καθηγητή
- ε) τη θετική στάση, το ενδιαφέρον και την όλη προσπάθεια του μαθητή για το μάθημα



4. ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ

Θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα και μπορεί να τιμωρηθεί ένας μαθητής όταν:

- α) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους συμμαθητές του (εκφοβιστική συμπεριφορά, ηλεκτρονική εκφοβιστική συμπεριφορά, κοροϊδία, παρενόχληση, κακοποίηση κ.ά)
- β) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους καθηγητές του
- γ) καταστρέφει περιουσία του σχολείου
- δ) δεν τηρεί τους κανονισμούς όσον αφορά στη στολή, εμφάνιση, κ.ά.
- ε) κατ' επανάληψη προσπαθεί να αντιγράψει στα διαγωνίσματα
- ε) απουσιάζει αδικαιολόγητα ή φεύγει χωρίς άδεια από το σχολείο

5. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

Το σχολείο προσεγγίζει την απειθαρχία των μαθητών με τον εξής τρόπο:

- α) κατ' επανάληψη παρατήρηση και νουθεσία από τον καθηγητή στην τάξη
- β) παρατήρηση και γραπτή καταγγελία από τον καθηγητή
- γ) επικοινωνία με τους γονείς του μαθητή και εμπλοκή τους στην επίλυση του προβλήματος
- δ) αποπομπή από την τάξη και επίσκεψη στο γραφείο του Β.Δ.
- ε) κατ' επανάληψη παρατήρηση και νουθεσία από τον Β.Δ.
- ζ) τιμωρία από τον Β.Δ.
- η) παρατήρηση και νουθεσία από τον Διευθυντή
- θ) τιμωρία από τον Διευθυντή
- ι) παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο του σχολείου
- κ) μείωση της διαγωγής
- λ) εισήγηση για αλλαγή περιβάλλοντος

6. ΑΠΟΥΣΙΕΣ

Όταν ο μαθητής απουσιάζει από το σχολείο, θα πρέπει να παρουσιάσει δικαιολογητικό από τον κηδεμόνα ή τον γιατρό μέσα σε πέντε (5) ημέρες. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι μαθητής που ξεπερνά το όριο δικαιολογημένων ή/και αδικαιολόγητων απουσιών κινδυνεύει να μείνει ανεξεταστέος ή στάσιμος.

ΕΙΣΗΓΗΣΗ: Η πειθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου και η συστηματική μελέτη είναι από τους πιο βασικούς παράγοντες για την επιτυχία του μαθητή στο Γυμνάσιο.

Επίσης, πολύ σημαντικός παράγοντας είναι το έμπρακτο ενδιαφέρον των γονιών για τη μόρφωση των παιδιών τους, καθώς επίσης και η θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς. Η τακτική επικοινωνία γονιών και καθηγητών βοηθά πολύ στην πρόοδο των μαθητών.



Σχολική Χρ.: 20____ - ____

Επικοινωνία καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής με τους μαθητές των Στ΄ τάξεων των δημοτικών σχολείων της περιφέρειάς μας

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

1. ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Για να προσαρμοστείτε ευκολότερα στο Γυμνάσιο, θα βοηθούσε:

- α) η ύπαρξη φιλικού περιβάλλοντος από μαθητές, καθηγητές, και τη Διεύθυνση
- β) η γρήγορη δημιουργία σχέσεων, τόσο με τους συμμαθητές, όσο και με τους καθηγητές σας
- γ) η ενημέρωσή σας για τα δικαιώματα, αλλά και τις υποχρεώσεις σας (θα σας δοθεί σχετικό βιβλιário με τους εσωτερικούς κανονισμούς λειτουργίας του σχολείου)
- δ) η καθημερινή και προγραμματισμένη μελέτη των μαθημάτων σας
- ε) η σωστή συμπεριφορά σας, τόσο μέσα στην τάξη, όσο και στην αυλή του σχολείου
- ζ) η παροχή βοήθειας σε όσους μαθητές αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή/και άλλες δυσκολίες
- η) η επικοινωνία σας με τους καθηγητές Σ.Ε.Α. του σχολείου
- θ) ο χρόνος και η υπομονή

3. ΜΕΛΕΤΗ - ΕΠΙΔΟΣΗ

Για να έχετε καλή επίδοση στο Γυμνάσιο, θα βοηθούσε:

- α) η σωστή συμπεριφορά στην τάξη (διάθεση για συνεργασία και μάθηση)
- β) η προσοχή κατά τη διάρκεια της παράδοσης των μαθημάτων
- γ) η καταγραφή χρήσιμων σημειώσεων για το μάθημα και της κατ' οίκον εργασίας σας
- δ) η καθημερινή, σωστή και οργανωμένη μελέτη (περίπου δύο ώρες)
- ε) η ανεξαρτητοποίησή σας, όσον αφορά στη μελέτη σας

4. ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

Η βαθμολογία σας στο ενδεικτικό των τετραμήνων καθορίζεται από:

- α) τα γραπτά προειδοποιημένα / απροειδοποίητα διαγωνίσματα
- β) την προφορική εξέταση και την ενεργό συμμετοχή σας στο μάθημα
- γ) την κατ' οίκον εργασία
- δ) άλλες εργασίες, projects, παρουσιάσεις που θα αναλαμβάνετε με δική σας πρωτοβουλία ή/και μετά την υπόδειξη του διδάσκοντος καθηγητή
- ε) τη θετική στάση και το ενδιαφέρον σας για το μάθημα

5. ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ

Θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα όταν ο μαθητής:

- α) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους συμμαθητές του (εκφοβιστική συμπεριφορά, ηλεκτρονική εκφοβιστική συμπεριφορά, κοροϊδία, παρενόχληση, κακοποίηση κ.ά.)
- β) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους καθηγητές του
- γ) καταστρέφει περιουσία του σχολείου



- δ) όταν κατ' επανάληψη προσπαθήσει να αντιγράψει σε διαγωνίσματα ή/και στις εξετάσεις
- ε) δεν τηρεί τους κανονισμούς όσον αφορά στη στολή, εμφάνιση, κ.ά.
- ζ) απουσιάζει αδικαιολόγητα ή φεύγει χωρίς άδεια από το σχολείο

6. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

Το σχολείο προσεγγίζει την απειθαρχία των μαθητών με τον εξής τρόπο:

- α) κατ' επανάληψη παρατήρηση και νουθεσία από τον καθηγητή στην τάξη
- β) παρατήρηση και γραπτή καταγγελία από τον καθηγητή
- γ) επικοινωνία με τους γονείς του μαθητή και εμπλοκή τους στην επίλυση του προβλήματος
- δ) αποπομπή από την τάξη και επίσκεψη στο γραφείο του Β.Δ.
- ε) κατ' επανάληψη παρατήρηση και νουθεσία από τον Β.Δ.
- ζ) τιμωρία από τον Β.Δ.
- η) παρατήρηση και νουθεσία από τον Διευθυντή
- θ) τιμωρία από τον Διευθυντή
- ι) παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο του σχολείου
- κ) μείωση της διαγωγής
- λ) εισήγηση για αλλαγή περιβάλλοντος

7. ΑΠΟΥΣΙΕΣ

Όταν απουσιάζεις από το σχολείο, θα πρέπει να παρουσιάσεις δικαιολογητικό από τον κηδεμόνα σου ή τον γιατρό μέσα σε πέντε ημέρες. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι μαθητής που ξεπερνά το όριο δικαιολογημένων ή/και αδικαιολόγητων απουσιών κινδυνεύει να μείνει ανεξετάσττος ή στάσιμος.

ΕΙΣΗΓΗΣΗ: Η πειθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου και η συστηματική μελέτη είναι από τους πιο βασικούς παράγοντες για την επιτυχία σας στο Γυμνάσιο.

Επίσης, πολύ σημαντικός παράγοντας είναι το έμπρακτο ενδιαφέρον των γονιών σας για τη μόρφωσή σας, καθώς επίσης και η θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς. Η τακτική επικοινωνία γονιών και καθηγητών βοηθά πολύ στην πρόοδό σας.



Έντυπο αξιολόγησης Προγράμματος «ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ»

(Συμπληρώνεται από τους μαθητές της Στ' τάξης των δημοτικών σχολείων)

Α. Παρακαλώ σημείωσε με ✓ τον βαθμό στον οποίο πιστεύεις ότι σε έχει βοηθήσει η καθεμιά από τις πιο κάτω δραστηριότητες, ώστε να νιώσεις καλύτερα και πιο έτοιμος/η για το Γυμνάσιο. Αν σε έχει βοηθήσει **πολύ**, βάλε ✓ στο πρώτο κουτάκι, αν σε έχει βοηθήσει **μέτρια**, βάλε ✓ στο δεύτερο κουτάκι, αν σε έχει βοηθήσει **λίγο**, βάλε ✓ στο τρίτο κουτάκι και αν δεν σε βοήθησε **καθόλου**, βάλε ✓ στο τέταρτο κουτάκι.

| α/α | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | Πολύ | Μέτρια | Λίγο | Καθόλου |
|-----|---|------|--------|------|---------|
| 1. | Συζήτηση με τον δάσκαλό σου για τη μετάβασή σου από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και καταγραφή των αποριών και των συναισθημάτων σου στο ειδικό φυλλάδιο. | | | | |
| 2. | Συμμετοχή σου σε δραστηριότητες του Γυμνασίου, π.χ. αθλητικές δραστηριότητες, κοινές γιορτές, κοινές δέντροφυτεύσεις κ.ά. | | | | |
| 3. | Επίσκεψη των «Ταξιδιωτικών Βαλπισών» που περιέχουν εργασίες, κατασκευές και σχέδια παιδιών της Α' Γυμνασίου στο σχολείο σας. | | | | |
| 4. | Ολοήμερη επίσκεψή σου στο Γυμνάσιο, με παρακολούθηση μαθημάτων, ξενάγηση, επίλυση αποριών και συμμετοχή σου σε αθλητικές δραστηριότητες. | | | | |
| 5. | Συζήτηση με τον δάσκαλό σου και καταγραφή σε ειδικό φυλλάδιο των εμπειριών και συναισθημάτων σου από την ολοήμερη επίσκεψή σου στο Γυμνάσιο. | | | | |
| 6. | Διδασκαλία μαθήματος από καθηγητή του Γυμνασίου, διεξαγωγή διαγωνίσματος και συζήτηση των αποτελεσμάτων. | | | | |
| 7. | Συζήτηση και επίλυση των αποριών σου στο σχολείο σου από τους Σ.Ε.Α. του Γυμνασίου. | | | | |
| 8. | Συζήτηση και επίλυση αποριών των γονιών / κηδεμόνων σου από τους Σ.Ε.Α. του Γυμνασίου. | | | | |



Β. Παρακαλώ σημείωσε με ✓ τον βαθμό στον οποίο πιστεύεις ότι σε έχει βοηθήσει η καθεμιά από τις πιο κάτω προτάσεις. Αν η πρόταση σε εκφράζει **πολύ**, βάλε ✓ στο πρώτο κουτάκι, αν σε εκφράζει **μέτρια**, βάλε ✓ στο δεύτερο κουτάκι, αν σε εκφράζει **λίγο**, βάλε ✓ στο τρίτο κουτάκι και αν δεν σε εκφράζει **καθόλου**, βάλε ✓ στο τέταρτο κουτάκι.

| α/α | ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ | Πολύ | Μέτρια | Λίγο | Καθόλου |
|-----|--|------|--------|------|---------|
| 1. | Γενικά νιώθω ότι οι δραστηριότητες που εφαρμόζει το Γυμνάσιο για την ομαλή μετάβασή μου από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, με βοήθησαν να νιώσω καλύτερα και να αποβάλω το άγχος και τους φόβους μου για το Γυμνάσιο. | | | | |
| 2. | Νιώθω ότι είμαι έτοιμος να μεταβώ στο Γυμνάσιο και να αποδώσω στον βαθμό που μπορώ. | | | | |
| 3. | Πιστεύω ότι το Γυμνάσιο είναι ένας φιλόξενος χώρος στον οποίο θα νιώθω και θα περνάω καλά και θα μάθω όσα περισσότερα μπορώ. | | | | |

Γ. Τώρα που βρίσκεσαι στο τέλος της σχολικής χρονιάς και πολύ κοντά στην ένταξή σου στο Γυμνάσιο, υπογράμμισε με χρώματα τα τρία πιο δυνατά συναισθήματα που νιώθεις.

άγχος συκίνηση χαρά
ανασφάλεια λύπη ενθουσιασμός περιέργεια
απελπισία φόβος ανακούφιση
ηρεμία αγωνία

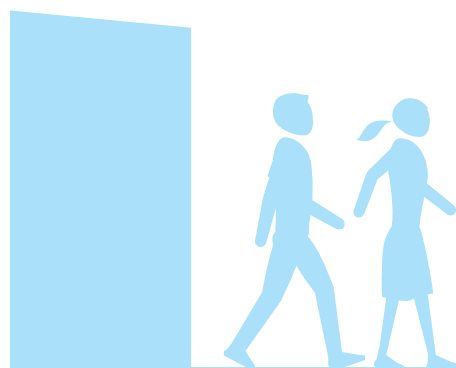
Δ. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν πολλές δραστηριότητες για την ομαλή μετάβασή σου στο Γυμνάσιο. Κάνε μία εισήγηση για κάτι που θα ήθελες να γίνει και δεν έγινε.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

(Τα δέκα ηλεκτρονικά μηνύματα)

Ηλεκτρονικά μηνύματα που αποστέλλονται από τον Διευθυντή του Γυμνασίου στους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων κατά την εφαρμογή του Προγράμματος





Συνάντηση στο Γυμνάσιο των μελών της κοινής επιτροπής

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σας χαιρετώ και σας εύχομαι καλή και παραγωγική σχολική χρονιά. Επικοινωνώ μαζί σας, για να σας ενημερώσω ότι το Πρόγραμμα «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» ξεκινά. Είναι με μεγάλη ικανοποίηση και χαρά που και τη φετινή σχολική χρονιά θα συνεργαστούμε, για να βοηθήσουμε από κοινού στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Γυμνάσιο. Είναι πολύ σημαντικό για τα παιδιά της Στ' τάξης να προετοιμαστούν κατάλληλα για την μεγάλη αλλαγή στη σχολική τους ζωή. Θέλουμε να έρθουν κοντά μας χωρίς φόβο και αγωνία για το άγνωστο, γιατί μέσα από το Πρόγραμμα θα γνωρίσουν τις περισσότερες πτυχές του Γυμνασίου.

Η πρώτη δραστηριότητα για την «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» αφορά στη συνάντηση στο Γυμνάσιο των μελών της κοινής Επιτροπής. Σκοπός αυτής της συνάντησης θα είναι αφενός η γνωριμία των μελών μεταξύ τους αφού θα συνεργαστούν και αφετέρου η ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων για τις δραστηριότητες.

Καλούμε τους δασκάλους των Στ' τάξεων του σχολείου σας σε συνάντηση στο Γυμνάσιο την Νοεμβρίου. Η συνάντηση θα πραγματοποιηθεί στη Βιβλιοθήκη του Γυμνασίου από τις 8:10 μέχρι τις 8:50 π.μ. Η παρουσία όλων των εμπλεκόμενων θεωρείται σημαντική και απαραίτητη.

Αν οι δάσκαλοι της Στ' τάξης μπορούν να παρευρεθούν την καθορισμένη ημερομηνία και ώρα για τη συνάντηση παρακαλώ ενημερώστε τη γραμματεία του Γυμνασίου. Αν υπάρχει κώλυμα, παρακαλώ επικοινωνήστε με τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του Προγράμματος, για να γίνουν οι σχετικές διευθετήσεις.

Ευχαριστώ

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Επίσκεψη στα Δημοτικά του Β.Δ. υπεύθυνου του προγράμματος και του καθηγητή Σ.Ε.Α για συνάντηση τους με τα παιδιά

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Επικοινωνώ ξανά μαζί σας, για να σας ενημερώνω ότι, στα πλαίσια της δεύτερης δραστηριότητας του Προγράμματος, ο Βοηθός Διευθυντής υπεύθυνος του Προγράμματος και ο καθηγητής Σ.Ε.Α. του σχολείου μας θα επισκεφθούν το σχολείο σας, για να έχουν μια πρώτη γνωριμία με τα παιδιά της Στ' τάξης και να τα ενημερώσουν για τις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν. Επίσης, θα δοθεί στα παιδιά σχετικό τρίπτυχο με όλες τις δραστηριότητες του Προγράμματος, για να το πάρουν στο σπίτι τους και να ενημερωθούν σχετικά και οι γονείς τους.

Η σύντομη επίσκεψη (περίπου 15 λεπτών) των δύο συναδέλφων στο σχολείο σας θα πραγματοποιηθεί τηνΝοεμβρίου. Η συγκεκριμένη ώρα της επίσκεψής τους δεν μπορεί να καθοριστεί επακριβώς λόγω του ότι οι συνάδελφοι θα πραγματοποιήσουν επισκέψεις σε όλα τα δημοτικά σχολεία της σχολικής μας περιφέρειας.

Αν υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα με αυτή τη διευθέτηση, παρακαλώ ενημερώστε τη γραμματεία του Γυμνασίου στον αριθμό ή μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος.

Επίσης, σε συνεργασία με τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του Προγράμματος, στο πλαίσιο της τρίτης δραστηριότητας, έχουμε ξεκινήσει τον προγραμματισμό για την επίσκεψή μου στο σχολείο σας, για να μιλήσω με τους γονείς των παιδιών της Στ' τάξης. Η συνάντησή μου με τους γονείς, συνήθως πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της πρώτης περιόδου στην ημερομηνία που θα συναποφασιστεί μετά από συνεννόηση μαζί σας. Μόλις ολοκληρωθεί το προκαταρκτικό πρόγραμμα των επισκέψεών μου σε όλα τα δημοτικά σχολεία της σχολικής μας περιφέρειας, θα σας ενημερώσουμε σχετικά. Αν υπάρχει οποιαδήποτε δυσκολία, τότε σε συνεργασία μαζί σας θα διευθετηθεί άλλη ημερομηνία.

Ευχαριστώ για τη συνεργασία.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Επίσκεψη διευθυντή στα Δημοτικά για συνάντηση με τους γονείς των παιδιών των Στ' τάξεων

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σε συνέχεια του τελευταίου ηλεκτρονικού μηνύματος που σας είχαμε αποστείλει σχετικά με την επικείμενη επίσκεψή μου στο σχολείο σας, για να μιλήσω στους γονείς των παιδιών της Στ' τάξης, σας στέλνω το προκαταρτικό πρόγραμμα, όπως το έχουμε ετοιμάσει. Μαζί μου στην συνάντηση με τους γονείς θα παρευρίσκεται, είτε ο Βοηθός Διευθυντής υπεύθυνος του Προγράμματος, είτε ο καθηγητής Σ.Ε.Α. του σχολείου μας.

Παρακαλώ ενημερώστε τη γραμματεία του Γυμνασίου αν η προτεινόμενη ημερομηνία για την συνάντηση με τους γονείς είναι βολική και για σας. Παρακαλώ νιώστε ελεύθερα να εισηγηθείτε άλλες ημερομηνίες που σας βολεύουν, από αυτές που φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα, για να μπορέσουμε να κάνουμε τις σχετικές διευθετήσεις.

Η επίσκεψη και συζήτηση με τους γονείς των παιδιών των δημοτικών σχολείων γίνεται στο πλαίσιο της τρίτης δραστηριότητας του Προγράμματος «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».

| Α/Α | ΣΧΟΛΕΙΟ | ΗΜΕΡΑ / ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ | ΩΡΑ (περίπου) |
|-----|----------------------------|----------------------|---------------|
| 1. | Δημοτικό Κόρνου | Δευτέρα 01/12/2015 | 07:45 – 08:30 |
| 2. | Δημοτικό Μοσφιλωτής / Σιάς | Τρίτη 02/12/2015 | 07:45 – 08:30 |
| 3. | Δημοτικό Αλάμπρας | Τετάρτη 03/12/2015 | 07:45 – 08:30 |
| 4. | Δημοτικό Πυργών | Πέμπτη 04/12/2015 | 07:45 – 08:30 |
| 5. | Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας | Παρασκευή 05/12/2015 | 07:45 – 08:30 |
| 6. | Δημοτικό Λυθροδόνα | Δευτέρα 08/12/2015 | 07:45 – 08:30 |
| 7. | Δημοτικό Μαθιάτη | Τρίτη 09/12/2015 | 07:45 – 08:30 |

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Προετοιμασία για την επίσκεψη στο Γυμνάσιο. Συμπλήρωση του έντυπου «Ετοιμάζομαι για το Γυμνάσιο».

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Μέσα στον Μάρτιο επίκειται η ολόημερη επίσκεψη των μαθητών σας στο Γυμνάσιο. Για να γίνει εποικοδομητική αυτή τους η εμπειρία, θεωρούμε σημαντικό τα παιδιά να κάνουν την κατάλληλη προετοιμασία.

Παρόλο που η επίσκεψη είναι μέσα στον Μάρτιο, η προετοιμασία θα πρέπει να ξεκινήσει από τον Δεκέμβριο. Ο δάσκαλος με κάθε ευκαιρία θα πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους και να εκφράζουν απορίες τις οποίες και να καταγράφουν σε πρόχειρο τετράδιο.

Αν ο δάσκαλος είναι σε θέση να δώσει απαντήσεις στα ερωτήματα των μαθητών, τότε θα μπορούσε να το πράξει. Αν δεν είναι όμως σίγουρος, είναι καλύτερα να αποφεύγει να δώσει απαντήσεις, και να παραπέμπει τους μαθητές στην ολόημερη επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο όπου εκεί θα μπορούν να απαντηθούν όλα τους τα ερωτήματα.

Στα τέλη Φεβρουαρίου, ο δάσκαλος της Στ' τάξης θα πρέπει να δώσει στους μαθητές της Στ' τάξης το Έντυπο 1 «Ετοιμάζομαι για το Γυμνάσιο», για να το συμπληρώσουν. Στο έντυπο αυτό τα παιδιά θα πρέπει να καταγράψουν τα συναισθήματά τους για την επικείμενη αλλαγή στη σχολική τους ζωή από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο και όλα τους τα ερωτήματα και απορίες για το Γυμνάσιο. Το έντυπο αυτό θα πρέπει να σταλεί στο Γυμνάσιο, έτσι ώστε να γίνει η σχετική αξιολόγηση και προετοιμασία, για να απαντηθούν τα ερωτήματα των παιδιών.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Συμμετοχή μαθητών των Δημοτικών σε εκδηλώσεις/δραστηριότητες του Γυμνασίου

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Επικοινωνώ ξανά μαζί σας, για να σας ενημερώσω ότι στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», είστε ευπρόσδεκτοι να παρακολουθήσετε εκδηλώσεις που θα πραγματοποιήσει το Γυμνάσιο. Επίσης, η Διεύθυνση και ο Καθηγητικός Σύλλογος του Γυμνασίου είναι ανοικτοί σε εισηγήσεις για συνδιοργάνωση εκδηλώσεων, με συμμετοχή παιδιών και από τις δύο βαθμίδες.

Αυτή η δραστηριότητα του Προγράμματος αποσκοπεί αφενός στη γνωριμία των μαθητών της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου με τις δράσεις του Γυμνασίου και αφετέρου να βοηθήσει τα παιδιά να αποβάλουν το άγχος τους για τον Γυμνασιακό κύκλο σπουδών. Επιπλέον, η συμμετοχή παιδιών και των δύο βαθμίδων σε κοινές εκδηλώσεις δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά του δημοτικού να γνωριστούν και να δημιουργήσουν φιλίες με παιδιά του Γυμνασίου, τα οποία θα είναι γνωστοί και φίλοι τους την επόμενη σχολική χρονιά.

Σας παραθέτουμε πιο κάτω δραστηριότητες τις οποίες προγραμματίζει το σχολείο μας και παρακαλώ, ενημερώστε μας έγκαιρα για την πιθανότητα εμπλοκής σας σε κάποιες από αυτές.

- *Αυξέντεια (Αθλητική Ημερίδα) – 16 Φεβρουαρίου 2015*
- *Δεντροφύτευση (Εβδομάδα του Δέντρου)*
- *Δημιουργία βοτανόκηπου και λαχανόκηπου*
- *Συμμετοχή στην Καλλιτεχνική Εκδήλωση για την Επέτειο της 25ης Μαρτίου*
- *Συμμετοχή στην Καλλιτεχνική Εκδήλωση για την Επέτειο της 1ης Απριλίου*

Σας ευχαριστώ για τη συνεργασία.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Επίσκεψη «Ταξιδιωτικών βαλιτσών» στα Δημοτικά σχολεία της σχολικής περιφέρειας

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Στο πλαίσιο της εφαρμογής των δραστηριοτήτων του Προγράμματος «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», σας αποστέλλω συνημμένα το πρόγραμμα των «Ταξιδιωτικών Βαλιτσών» (έντυπο 2), οι οποίες θα ταξιδέψουν στα δημοτικά σχολεία της εκπαιδευτικής μας περιφέρειας.

Οι βαλίτσες περιλαμβάνουν εργασίες και κατασκευές παιδιών της Α' τάξης από διάφορα μαθήματα. Στις βαλίτσες θα υπάρχει επίσης ένα σετ από βιβλία της Α' τάξης, έτσι ώστε τα παιδιά να μπορούν να τα δουν και να τα επεξεργαστούν. Επιπλέον, το περιεχόμενο των βαλιτσών μπορεί να αξιοποιηθεί από τους δασκάλους που διδάσκουν στις Στ' τάξεις, όπως οι ίδιοι κρίνουν ότι θα βοηθήσει τους μαθητές τους.

Ο χρόνος παραμονής των «Ταξιδιωτικών Βαλιτσών» στο κάθε σχολείο θα είναι από μία μέχρι και δύο εβδομάδες, ανάλογα με τον αριθμό των τμημάτων Στ' τάξης που υπάρχουν στο κάθε σχολείο.

Οι «Ταξιδιωτικές Βαλίτσες» ξεκινούν το ταξίδι τους από το δημοτικό σχολείο στις Ιανουαρίου και θα επισκέπτονται τα δημοτικά σχολεία με βάση το επισυναπτόμενο πρόγραμμα. Ο τελικός προορισμός των βαλιτσών θα είναι το Δημοτικό Σχολείο στις

Οι βαλίτσες θα παραδοθούν στον πρώτο τους προορισμό από τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του Προγράμματος, την Ιανουαρίου. Παράκλησή μας είναι όπως το κάθε Δημοτικό Σχολείο, το οποίο θα φιλοξενεί τις «Ταξιδιωτικές Βαλίτσες», μεριμνά για τη μεταφορά τους στον επόμενο προορισμό τους. Αν αυτή η διευθέτηση σας προκαλεί οποιεσδήποτε δυσκολίες, παρακαλώ ενημερώστε σχετικά τη Γραμματεία του Γυμνασίου, για να μεταφέρουμε εμείς τις βαλίτσες στον επόμενο προορισμό τους.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Προετοιμασία για την ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών στο Γυμνάσιο

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σας αποστέλλουμε, στον πιο κάτω πίνακα, το προκαταρκτικό πρόγραμμα που ετοιμάσαμε για τις ολοήμερες επισκέψεις των μαθητών της Στ' τάξης του σχολείου σας στο Γυμνάσιό μας.

Πρόγραμμα Επισκέψεων δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιό μας

| Ημερομηνία | Σχολεία | Σύνολο μαθητών |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Τετάρτη 11/03/2015 | Αγία Βαρβάρα Μαθιάτις Πυργά | 23 9 8 = 40 |
| Πέμπτη 12/03/2015 | Κόρνος Μοσφιλωτή Σια Αλάμπρα | 12 13 6 10 = 41 |
| Παρασκευή 13/03/2015 | Λυθροδόνας (1) Λυθροδόνας (2) | 21 21 = 42 |

Παρακαλώ απαντήστε αν οι ημερομηνίες που έχουν προκαθοριστεί για την ολοήμερη επίσκεψή σας στο Γυμνάσιο είναι βολικές και για σας. Αν υπάρχει οποιοδήποτε κώλυμα με τις ημερομηνίες αυτές, παρακαλώ επικοινωνήστε με τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του Προγράμματος, για άλλες διευθετήσεις. Οι έγκαιρες απαντήσεις σας θα μας βοηθήσουν να οργανώσουμε καλύτερα τις επισκέψεις σας.

Επίσης, σας υπενθυμίζουμε ότι, πριν από την ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών σας στο Γυμνάσιο, τα παιδιά θα πρέπει να έχουν ήδη συμπληρώσει το Έντυπο 1, «Ετοιμάζομαι για το Γυμνάσιο» από τον συνημμένο ηλεκτρονικό φάκελο που σας έχει αποσταλεί με αυτό το ηλεκτρονικό μήνυμα. Αφού συμπληρωθούν τα σχετικά έντυπα, θα πρέπει να αποσταλούν στο Γυμνάσιο.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Προετοιμασία για την ολόημερη επίσκεψη των μαθητών στο Γυμνάσιο (2)

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σε συνέχεια της προηγούμενης μας επικοινωνίας, που αφορούσε στην ημερομηνία για την επίσκεψη των μαθητών σας στο Γυμνάσιό μας, και εφόσον έχουν γίνει οι σχετικές διευθετήσεις, σας αποστέλλουμε σε συνημμένους φακέλους (files) τα έντυπα 3α, 3β και 3γ. Τα τρία αυτά έντυπα θα σας ενημερώσουν για το τι πρέπει ο κάθε ένας να κάνει από τη μεριά του, για να γίνουν οι επισκέψεις των παιδιών όσο πιο αποδοτικές και πιο ευχάριστες.

Α) Έντυπο 3α «Πρόγραμμα της Ολόημερης Επίσκεψης των Μαθητών σας στο Γυμνάσιό μας»

Β) Έντυπο 3β «Οργάνωση της Παρακολούθησης των Μαθημάτων»

Γ) Έντυπο 3γ «Πρόγραμμα Παρακολούθησης Τριών Περιόδων Μαθημάτων»

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Αξιολόγηση από τους μαθητές της ολοήμερης τους επίσκεψης στο Γυμνάσιο

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Με ικανοποίηση διαπίστωσα τη μεγάλη επιτυχία που είχε η ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών της Στ' τάξης του Σχολείου σας στο Γυμνάσιο. Τα θετικά σχόλια των παιδιών μάς έπεισαν ότι πέρασαν μια όμορφη και εποικοδομητική ημέρα.

Επειδή για μας είναι σημαντικό να δούμε πώς αξιολογούν τα παιδιά την κάθε δραστηριότητα που τους προσφέρουμε, θα σας παρακαλούσαμε να παροτρύνετε τα παιδιά να συμπληρώσουν το Έντυπο 9 «Αξιολόγηση της Ολοήμερης Επίσκεψης των Μαθητών/τριών στο Γυμνάσιο» το οποίο και επισυνάπτεται. Αφού ολοκληρωθεί η αξιολόγηση από τα παιδιά, παρακαλώ να στείλετε τα έντυπα στο Γυμνάσιο.

Επίσης, σας ενημερώνουμε ότι έχουμε ήδη ξεκινήσει τον προγραμματισμό και την οργάνωση της επόμενης δραστηριότητας η οποία είναι η **Επίσκεψη Καθηγητή στο Δημοτικό, για να διδάξει μάθημα στα παιδιά της Στ' Τάξης**. Προβλέπουμε ότι η επίσκεψη καθηγητή στο σχολείο σας θα πραγματοποιηθεί στα μέσα Απριλίου. Όταν ετοιμαστεί το προκαταρκτικό πρόγραμμα, θα σας ενημερώσουμε έγκαιρα, για να κάνετε και εσείς τον δικό σας προγραμματισμό. Εάν η ημερομηνία της επίσκεψης δεν σας βολεύει, τότε θα δούμε εναλλακτικές ημερομηνίες που θα βολεύουν και τις δύο πλευρές.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Επίσκεψη καθηγητών στα Δημοτικά για διδασκαλία μαθήματος στους μαθητές των Στ' τάξεων

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Επικοινωνώ ξανά μαζί σας, για να σας πληροφορήσω ότι έχουμε κάνει ένα πρώτο ενδεικτικό προγραμματισμό για την επίσκεψη καθηγητή στο σχολείο σας, για να διδάξει μάθημα στα παιδιά της Στ' τάξης, ο οποίος παρουσιάζεται πιο κάτω:

Επίσκεψη καθηγητών στα δημοτικά σχολεία της περιφέρειάς μας

| Α/Α | ΣΧΟΛΕΙΟ | ΗΜΕΡΑ / ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ | ΩΡΑ (περίπου) |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 1. | Δημοτικό Κόρνου | Τρίτη 28/04/15 | 08:25 – 09:05 |
| 2. | Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας | Πέμπτη 30/04/15 | 07:45 – 08:25 |
| 3. | Δημοτικό Λυθροδόνα (δύο καθηγητές/τριες) | Δευτέρα (Στ1) 04/05/15 Δευτέρα (Στ2) 04/05/15 | 07:45 – 08:25 07:45 – 08:25 |
| 4. | Δημοτικό Μοσφιλωτής | Τρίτη 05/05/15 | 07:45 – 08:25 |
| 5. | Δημοτικό Μαθιάτη | Πέμπτη 07/05/15 | 11:40 – 12:20 |
| 6. | Δημοτικό Σιάς | Παρασκευή 08/05/15 | 10:05 – 10:45 |
| 7. | Δημοτικό Αλάμπρας | Τρίτη 12/05/15 | 08:25 – 09:05 |
| 8. | Δημοτικό Πυργών | Τετάρτη 13/05/15 | 08:25 – 09:05 |

Στον πιο πάνω πίνακα αναγράφεται η ημέρα, ημερομηνία και ώρα που βολεύει τον καθηγητή ο οποίος θα επισκεφθεί το σχολείο σας. Παρακαλώ ελέγξτε και τον δικό σας προγραμματισμό και ενημερώστε μας έγκαιρα για πιθανό κώλυμα.

Αν η προγραμματισμένη ημέρα και ώρα της επίσκεψης του συναδέλφου, για να διδάξει το μάθημα είναι βολική και για σας, ενημερώστε σχετικά τη γραμματεία του Γυμνασίου ή τον Βοηθό Διευθυντή υπεύθυνο του Προγράμματος. Σε περίπτωση κωλύματος, παρακαλώ επικοινωνήστε με το ίδιο πρόσωπο, για να προβεί, σε συνεννόηση μαζί σας, σε αναπροσαρμογή του προγράμματος της επίσκεψης.

Όταν καταλήξουμε σε βολική και για τα δύο σχολεία ημερομηνία, τότε ο καθηγητής που θα διδάξει το μάθημα, θα επικοινωνήσει με τον δάσκαλο της Στ' τάξης, για να γίνουν οι τελικές διευθετήσεις. Παρακαλούμε στην αίθουσα που θα διεξαχθεί το μάθημα να υπάρχει βιντεοπροβολέας και οθόνη.

Επειδή η δραστηριότητα αυτή, όπως και όλες οι άλλες γίνονται σε εθελοντική βάση, δεν μπορούμε να σας πούμε εκ των προτέρων για την ειδικότητα του καθηγητή ο οποίος θα επισκεφθεί το σχολείο σας.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Δεύτερη επίσκεψη του καθηγητή ΣΕΑ στα Δημότικα για συνάντηση με τους γονείς, τους μαθητές και τους δασκάλους

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Επικοινωνώ ξανά μαζί σας, για να ενημερώσω ότι ο καθηγητής Σ.Ε.Α. του σχολείου μας ξεκίνησε τον προγραμματισμό για την τελευταία δραστηριότητα του Προγράμματος για την «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο». Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει συνάντηση του καθηγητή Σ.Ε.Α. με τους γονείς των τελειοφοίτων, τους μαθητές και τον δάσκαλο της Στ' τάξης. Έχει γίνει ένας πρώτος προγραμματισμός με βάση τον διαθέσιμο χρόνο του καθηγητή Σ.Ε.Α. Εάν για οποιοδήποτε λόγο υπάρχει πρόβλημα με τις ημερομηνίες αυτές, παρακαλώ, ενημερώστε μας έγκαιρα.

| Α/Α | ΣΧΟΛΕΙΟ | ΗΜΕΡΑ / ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ | ΩΡΑ (περίπου) |
|-----|--------------------------|--------------------|---------------|
| 1. | Δημοτικό Αλάμπρας | Δευτέρα 25/05/2015 | 07:45 – 12:30 |
| 2. | Δημοτικό Λυθροδόνα | Τρίτη 26/05/2015 | 07:45 – 13:05 |
| 3. | Δημοτικό Κόρνου | Πέμπτη 04/06/2015 | 07:45 – 12:30 |
| 4. | Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας | Δευτέρα 08/06/2015 | 07:45 – 13:05 |
| 5. | Δημοτικό Μαθιάτη | Τρίτη 09/06/2015 | 07:45 – 12:30 |
| 6. | Δημοτικό Μοσφιλωπής/Σιάς | Τετάρτη 10/06/2015 | 07:45 – 12:30 |
| 7. | Δημοτικό Πυργών | Πέμπτη 11/06/2015 | 07:45 – 12:30 |

Η επίσκεψη του καθηγητή Σ.Ε.Α. του Γυμνασίου μας στο σχολείο σας θα περιλαμβάνει τα εξής:

- A) 1ο ογδοντάλεπτο (7:45 - 9:05) – **συνάντηση με τους γονείς των παιδιών της Στ' τάξης** (εάν τα τμήματα της Στ' τάξης είναι δύο, τότε θα μιλήσει σε όλους τους γονείς μαζί).
- B) 2ο ογδοντάλεπτο (9:25 – 10:45) – **συνάντηση με τους μαθητές των Στ' τάξεων** (εάν τα τμήματα της Στ' τάξης είναι 2, τότε θα μιλήσει με τους μαθητές του 2ου τμήματος κατά τη διάρκεια του 3ου ογδονταλέπτου)
- Γ) 3ο ογδοντάλεπτο (11:05 –) – **συνάντηση με τους δασκάλους της Στ' τάξης ή/και με τον Διευθυντή.**

Παράκλησή μου είναι όπως, στην αίθουσα που θα μιλήσει ο καθηγητής Σ.Ε.Α., τόσο στους γονείς όσο και στους μαθητές, οι καρέκλες τοποθετηθούν σε σχήμα κύκλου χωρίς την παρουσία θρανίων.

Επίσης, σας παρακαλώ να μεριμνήσετε να αποσταλεί σχετική πρόσκληση προς τους γονείς των παιδιών της Στ' τάξης την οποία και σας παραθέτουμε πιο κάτω. Απλά τοποθετήστε την σωστή ημέρα και ημερομηνία στην καθορισμένη θέση και στείλτε την στους γονείς των τελειοφοίτων.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



Πρόσκληση

Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες των μαθητών της Στ' τάξης

Σας προσκαλούμε σε συνάντηση στο Δημοτικό Σχολείο της κοινότητάς σας με τον καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής του Γυμνασίου της σχολικής σας περιφέρειας με θέμα:

«Η Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»

Τα θέματα που θα συζητηθούν είναι τα εξής:

1. Προσαρμογή στο καινούριο σχολικό περιβάλλον του Γυμνασίου
2. Μελέτη μαθημάτων
3. Αξιολόγηση/βαθμολόγηση των μαθητών
4. Πειθαρχικά παραπτώματα και πώς αντιμετωπίζονται
5. Απουσίες
6. Διάφορα

Κατά τη συνάντηση όλοι οι γονείς μπορούν να υποβάλουν απορίες, αλλά και εισηγήσεις για τα θέματα που θα συζητηθούν.

Η συνάντηση θα πραγματοποιηθεί στο Δημοτικό Σχολείο της κοινότητάς σας την/...../..... και ώρα 7:45 το πρωί. Η συνάντηση θα διαρκέσει μέχρι τις 09:05π.μ.

Θα σας περιμένουμε όλους. Θεωρούμε την παρουσία σας απαραίτητη, διότι πιστεύουμε ότι ο γονιός που γνωρίζει και είναι ο ίδιος προετοιμασμένος για τη μετάβαση του παιδιού του από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο θα τον βοηθήσει καλύτερα σε αυτό το νέο στάδιο της ζωής του.

Όσοι γονείς θα μπορέσουν να παρευρεθούν στη συνάντηση αυτή, παρακαλούνται να συμπληρώσουν την σχετική δήλωση συμμετοχής και να την επιστρέψουν στο Δημοτικό Σχολείο το συντομότερο δυνατό.

Σας ευχαριστούμε.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

Δήλωση Συμμετοχής

Εγώ, ο/η πατέρας, μητέρα, κηδεμόνας του μαθητή/τριας _____ του τμήματος _____, που φοιτά στο Δημοτικό Σχολείο _____, δηλώνω υπεύθυνα ότι θα παρευρεθώ στη συνάντηση που θα πραγματοποιηθεί στο Δημοτικό Σχολείο του παιδιού μου με θέμα: «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο». Θα παρευρεθούμε στη συνάντηση με τον/ην καθηγητή/τρια Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής του Γυμνασίου, _____ άτομα.

Υπογραφή

Ημερομηνία



Θ. Δραστηριότητα 8^η (3^η εβδομάδα Μαρτίου)
Συζήτηση στα Δημοτικά Σχολεία μεταξύ δασκάλου και μαθητών και καταγραφή εμπειριών και συνασθημάτων από την πρόσφατη ολοήμερη επίσκεψη των μαθητών στο Γυμνάσιο.

Ι. Δραστηριότητα 9^η (2^η εβδομάδα Απριλίου)
Επισκέψεις καθηγητών του Γυμνασίου (διάφορων ειδικοτήτων) στα οκτώ Δημοτικά Σχολεία για διδασκαλία μαθημάτων.

Κ. Δραστηριότητα 10^η (2^η εβδομάδα Μαΐου)
Δεύτερη επίσκεψη του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα Δημοτικά Σχολεία της περιφέρειας για συνάντησή του με τους γονείς, τα παιδιά της Στ' τάξης και τους/τις δασκάλους/ές τους.

Με το πέρας της συνάντησης των μαθητών/τριών με τον/ην καθηγητή/τρια Σ.Ε.Α, τους δίδεται το έντυπο αξιολόγησης, για να αξιολογήσουν τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Παραμβατικού Προγράμματος.



Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας



Φωτογραφία του Πάρκου Κατεχομένων του σχολείου μας.

Λευφ. Γρ. Αυξάντιου 53, Αγία Βαρβάρα, 25660

Τηλ.: 22523851, 22522270

Φαξ: 22523711

E-mail: ag.vanvaras.gymnasium@cytanet.com.cy

Σπύρος Κουλουμής, Β.Δ. Σ.Ε.Α.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ

Καλωσορίσατε...



ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ



Από την επίσκεψη μαθητών της Στ' τάξης Δημοτικού στο Γυμνάσιό μας



Παρεμβατικό Πρόγραμμα

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Παρεμβατικό Πρόγραμμα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο έχει ως σκοπό την υλοποίηση προγραμμάτων και δραστηριοτήτων με στόχο τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, τόσο στο συναισθηματικό, όσο και στον ακαδημαϊκό τομέα, έτσι ώστε οι μαθητές των Δημοτικών να προσαρμόζονται πιο ευκολα και πιο γρήγορα στο καινούριο γι' αυτούς περιβάλλον του Γυμνασίου.

Η συμμετοχή των παιδιών του Δημοτικού σχολείου σε κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά του Γυμνασίου, τα εξοικειώνει με το νέο περιβάλλον και τους ανθρώπους του και τα βοηθά να ενταχθούν αργότερα ομαλά σ' αυτό. Μέσα από το Παρεμβατικό Πρόγραμμα, τα παιδιά των Δημοτικών γνωρίζουν τους χώρους και τις εγκαταστάσεις του Σχολείου, τα μαθήματα και τους καθηγητές και γενικά τον τρόπο λειτουργίας του Γυμνασίου. Η γρήγορη προσαρμογή των μαθητών στο Γυμνάσιο τους δίνει τα εγέγνα να αποδώσουν ο καθένας με βάση τις δυνατότητές του.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Α. Δραστηριότητα 1^η (1^η εβδομάδα Νοεμβρίου)

Πρώτη συνάντηση των μελών της κοινής Επιτροπής για την Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, με σκοπό την γνωριμία των νέων μελών της και την ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων για τις δραστηριότητες του Παρεμβατικού Προγράμματος από τον Β.Δ. υπεύθυνο του Προγράμματος.

Β. Δραστηριότητα 2^η (3^η εβδομάδα Νοεμβρίου)

Επίσκεψη του Β.Δ. υπεύθυνου για το Πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και του καθηγητή Σ.Ε.Α. στα οκτώ Δημοτικά Σχολεία της περιφέρειάς μας. Στόχος της επίσκεψης αυτής είναι μια πρώτη επαφή / γνωριμία με τους Διευθυντές/τριες, καθώς επίσης και με τα παιδιά της Στ' τάξης. Επίσης, την ημέρα αυτή παραδίδεται στα Δημοτικά Σχολεία σε όλους τους μαθητές της Στ' τάξης ολοκληρωμένο το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων του Παρεμβατικού Προγράμματος.

Γ. Δραστηριότητα 3^η (1^η εβδομάδα Δεκεμβρίου)

Επίσκεψη του/ης Διευθυντή/τριας του Γυμνασίου στα οκτώ Δημοτικά Σχολεία της περιφέρειάς μας και συνάντησή του/ης με τους γονείς των μαθητών/τριών της Στ' τάξης. Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι αφενός η γνωριμία του/ης με τους γονείς και αφετέρου η ενημέρωσή τους για τους βασικούς πυλώνες λειτουργίας του Γυμνασίου.

Δ. Δραστηριότητα 4^η (2^η εβδομάδα Δεκεμβρίου)

Έναρξη συζητήσεων μεταξύ δασκάλων και μαθητών της Στ' τάξης για τη μετάβαση τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Οι μαθητές, σε συνεργασία με

τους δασκάλους τους, καταγράφουν σε ειδικό έντυπο απορίες, προβληματισμούς και συνασθημάτων που αφορούν στη μετάβαση τους στο Γυμνάσιο.

Ε. Δραστηριότητα 5^η (Από Δεκέμβριο μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς)



Συμμετοχή των μαθητών της Στ' τάξης των Δημοτικών Σχολείων σε δραστηριότητες του Γυμνασίου, π.χ. συμμετοχή σε παρελάσεις, γιορτές, αθλητικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις κ.ά.

Δίνεται στα οκτώ Δημοτικά Σχολεία κατάλογος με τις προγραμματισμένες δραστηριότητες του Γυμνασίου και το κάθε Σχολείο επιλέγει σε ποια θα συμμετάσχει.

Ζ. Δραστηριότητα 6^η (3^η εβδομάδα Ιανουαρίου)

Ετοιμασία των «Τοξιδιωτικών Βαλιτσών», οι οποίες ταξιδεύουν σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία της περιφέρειάς μας και περιέχουν εργασίες μαθητών της Α' τάξης του Γυμνασίου.



Η. Δραστηριότητα 7^η (2^η εβδομάδα Μαρτίου)

Ολοήμερες επισκέψεις των παιδιών των Στ' τάξεων των οκτώ Δημοτικών Σχολείων στο Γυμνάσιο, για ξενάγηση, παρακολούθηση μαθημάτων, επίλυση αποριών, καθώς επίσης και συμμετοχή τους σε αθλητικές δραστηριότητες του Γυμνασίου.





ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:

Το διδακτικό προσωπικό είναι επιστημονικά καταρτισμένο και εμπροφώνεται, πάνω σε συνεχή βάση, σε θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Μεθοδολογίας της Διδασκαλίας και σε όλα τα θέματα σχετικά με το λειτουργήμα του καθηγητή, όπως άλλωστε προνοείται από την Κυπριακή Νομοθεσία.

ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:

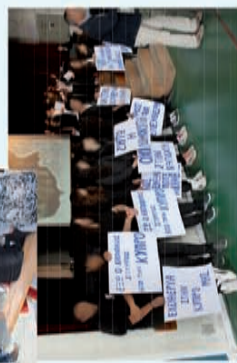
- «Ε.Δ.Σ.Π.Υ.» ⇨ Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας
- Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Comenius
- Οικολογικό Σχολείο
- Πρόγραμμα Εθελοντισμού
- Παρεμβατικό Πρόγραμμα 9-χρονης εκπαίδευσης, για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο
- Πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής Ενίσχυσης Γονιών
- Πρόγραμμα Στοχοθέτησης Επίδοσης Μαθητών



Εμπέδευτα:
Σπύρος Κοσμοπούλης, Βοηθός Διευθυντής, Σ.Ε.Α.
Παντελίτσα Ζαμπά, Καθηγήτρια Πληροφορικής

«Σε ένα ανθρώπινο, δημοκρατικό και σύγχρονο σχολείο, διαμορφώνουμε τους ενεργούς πολίτες του αύριο, παρέχοντας τα εφόδια για να αναπτύξουν ολοκληρωμένες προσωπικότητες αλλά και ικανότητες, που θα τους επιτρέψουν να αναζητήσουν και να υλοποιήσουν τα δικά τους οράματα και επιδιώξεις, κάνοντας όλους εμάς περήφανους για τα δικά μας παιδιά».

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Το Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας άρχισε τη λειτουργία του τον Ιανουάριο του 1993. Τη χρονιά αυτή φοιτήσαν 243 μαθητές στην Α' και Β' τάξη. Εκπαίει, στο Γυμνάσιο φοιτούν κάθε χρόνο περίπου 500 μαθητές, από τις κοινότητες Αγίας Βαρβάρας, Λυβυρόδοντα, Μελίτη, Αλάμπρας, Σίας, Κόρνο, Μοσφιλιωτής και Πυργών.

Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας

Λεωφ. Γρ. Αφθέντιου 53, Αγία Βαρβάρα, 2560

Τηλ.: 22523851, 22522270

Φαξ: 22523711

E-mail: gym-ag.varyvara-lef@schools.ac.cy



Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας

Σχολική Χρονιά 2014 - 2015

Διευρύνετε τους ορίζοντες των παιδιών σας



Το Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας έχει ως κύριο του μέλημα τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των μαθητών του, μέσα από την αριστεία, την πεπρωχία, την επικοινωνία και την εκπαίδευση. Επιπλέον, τους προετοιμάζει αποτελεσματικά για το Λύκειο και την Τεχνική Σχολή και ανοίγει τις πόρτες για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου, της Ελλάδας και όλων των άλλων χωρών.



Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας



Το Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας αποτελεί μια σύγχρονη σχολική μονάδα, όπου Διευθύνση, καθηγητές και προσωπικό εργάζονται οργανωμένα και συστηματικά σε μια δυναμική προωφόρηση και ολοποίηση των οραμάτων της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Στόχος μας είναι με συλλογική εργασία, συνέπεια και αφοσίωση να διαμορφώσουμε ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και ανθρωπινό σχολείο, όπου οι εκπαιδευτικοί εταιροί έχουν την ευχέρεια να αναπτύξουν πρωτοβουλίες και να εφαρμόσουν καινοτόμες ιδέες με γνώμονα πάντοτε το όφελος του μαθητή τόσο γνωσιολογικά, όσο πνευματικά και ψυχοσυναισθηματικά.

Σε μια εποχή όπου ραγδαίες εξελίξεις διαμορφώνουν ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο, όπου το άτομο καλείται να διαθέτει ετοιμότητα προσαρμογής και επιτυχούς αξιοποίησης των περιστάσεων προς προσωπικό και συλλογικό όφελος, το Σχολείο βρίσκεται μπροστά από προκλητές ποικίλων μορφών κρίσεων για την αντιμετώπιση των οποίων οφείλει να προπαρασκευάσει τον έφηβο. Για τούτο μέρμηνά μας είναι οι σχολικές αίθουσες και γενικότερα ο σχολικός χώρος να καταστούν εργαστήρια όπου οι μαθητές καθοδηγούμενοι από τους εκπαιδευτικούς μέσα σε κλίμα ομαδικότητας και συνεργασίας ανακαλύπτουν και κατακτούν μια νέα γνώση, καλλιεργούν τη δεξιάτητα της αυτομόρφωσης και αναπτύσσουν στάσεις και συμπεριφορές που τις διακρίνουν η κριτική σκέψη και η δημοκρατικότητα.

Μέσα στο πνεύμα μιας αειφόρου ανάπτυξης η περιβαλλοντική αγωγή, ο σεβασμός στον άνθρωπο ως ατσαξία και στο φυσικό, κοινωνικό και πολιτιστικό περιβάλλον αποτελούν ακρογωνία σημεία στα οποία στοχεύουμε και με τη διδασκαλία των γνωστικών αντικείμενων, αλλά και με το πλήθος των δραστηριοτήτων, προγραμμάτων και εκδηλώσεων που οργανώνουμε. Με υπομονή και επιμονή ομιλούμε τους εφήβους, του σήμερα που ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες θα διαμορφώσουν και θα στηρίξουν την πατρίδα του αύριο.

Φωτεινή Παντιλή
Διευθύντρια



Το Γυμνάσιο παρέχει στους μαθητές σφαιρική μόρφωση. Η ανάπτυξη της πρωτοβουλίας, της προσωπικότητας και των ικανοτήτων του κάθε μαθητή, είναι το κύριο μέλημα του Σχολείου. Δίνει εφδρία και ίσες ευκαιρίες σε όλα ανεξαρτήτως τα παιδιά. Χρησιμοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, εποπτικά και τεχνολογικά μέσα με στόχο τη διεύρυνση του γνωστικού ορίζοντα των μαθητών και τους προετοιμάζει για τις μετεπειτα επιλογές τους. Όλα αυτά με έμφαση στην ανθρωπιστική διάσταση της εκπαίδευσης. Επίσης, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη συμπεριφορά, στην καθαριότητα, στην ασφάλεια των μαθητών και γενικά στη σχολική πειθαρχία.

ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



Η σχολική ζωή αναβαθμίζεται και εμπλουτίζεται με διάφορες ελεύθερες δραστηριότητες. Η συμμετοχή και οι επιτυχίες των παιδιών στον αθλητισμό, σε διαγωνισμούς τέχνης σε ολυμπιάδες και σε θεατρικές ομάδες, αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της μαθητικής ζωής. Τα παιδιά μας ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στις δραστηριότητες αυτές. Επίσης, πολλά παιδιά συμμετέχουν στις σχολικές γιορτές που διοργανώνονται επί ευκαιρία εθνικών εορτών, Χριστουγέννων κ.ά.

ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ



Στο πλαίσιο της διαμόρφωσης και ανάπτυξης των ιδιαίτερων ικανοτήτων και ενδιαφερόντων του κάθε μαθητή, το σχολείο προσφέρει, με τσαξία βαρύτητα, όλα τα μαθηματικά. Για το σκοπό αυτό, στις σεμολογικά και αισθητικά αναβαθμισμένες εγκαταστάσεις, λειτουργούν ειδικές αίθουσες διδασκαλίας, πλήρως εξοπλισμένες και λειτουργικές, για όλα τα μαθηματικά.

ΑΙΘΟΥΣΑ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑΣ



Στο Σχολείο μας λειτουργεί Αίθουσα Ψυχαγωγίας που αγκυλιάζεται με αγάπη όπου τα παιδιά μπορούν να περάσουν τον ελεύθερο χρόνο τους, με υγιή και κοινωνική αναγωγή, έχοντας έτσι ευχάριστα διαλείμματα που τους προσφέρουν αναξωθούνηση και αλλαγή στην καθημερινή ρουτίνα.

ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



Στο Σχολείο λειτουργεί Γραφείο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, όπου τα παιδιά ενημερώνονται πάνω σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συζητούν για οποιαδήποτε θέμα τα απασχολεί και τα προβληματίζει. Η στενή συνεργασία με τους γονείς συμβάλλει στην επιτυχή λειτουργία του Γραφείου.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι πολλοί μαθητές, αποφοίτοι του σχολείου μας έχουν πολλές επιτυχίες στις εξετάσεις για εισαγωγή τους στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας.



*Ξενάγηση στο
Περιφερειακό Γυμνάσιο
Αγίας Βαρβάρας*





*Ξενάγηση στο Περιφερειακό
Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας*



Κεντρική Είσοδος (έξω)

Καλωσορίσατε! Βρισκόμαστε στην κεντρική είσοδο του Σχολείου. Από αυτήν εισερχόμαστε καθημερινά και αποχωρούμε από το σχολείο.



Αίθουσα Μουσικής

Ο διάδρομος μπροστά και πίσω από την αίθουσα Μουσικής μας οδηγεί στις αίθουσες διδασκαλίας. Δεν εισερχόμαστε ποτέ στην κεντρική αυλή του σχολείου διασχίζοντας το σαλονάκι.

Στα αριστερά βλέπετε την αίθουσα Μουσικής.

Κεντρική Αυλή

Ο χώρος αυτός είναι η κεντρική αυλή του Σχολείου. Σ' αυτό γίνονται οι κοινές συγκεντρώσεις των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου.



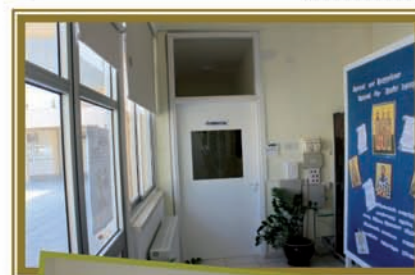


Κεντρική Αυλή μέτωπο προς Γραμματεία

Απέναντί μας βλέπετε το σαλονάκι και στα δεξιά το μεγάλο Καθηγητικό Σύλλογο, ένα χώρο στον οποίο μπορούμε να αναζητήσουμε τους καθηγητές μας. Αριστερά είναι η Γραμματεία του Σχολείου, στην οποία εργάζεται η κ. Αγγέλα Εγγλέζου, η γραμματέας του Σχολείου.



Στο τέρμα του μικρού διαδρόμου και δίπλα ακριβώς από τη Γραμματεία βρίσκεται το γραφείο της Διευθύντριας.



Η αίθουσα στα αριστερά είναι ο μικρός Καθηγητικός Σύλλογος. Και σε αυτή την αίθουσα μπορούμε να αναζητήσουμε τους καθηγητές μας.



Κεντρική αυλή μέτωπο προς Βιβλιοθήκη

Απέναντί μας είναι η βιβλιοθήκη του Σχολείου μας. Ακριβώς δίπλα βρίσκεται ένα από τα γραφεία των Βοηθών Διευθυντών και αμέσως μετά είναι το Γραφείο του κ. Σπύρου Κουλουμή, του Συμβούλου του Σχολείου μας και δίπλα ακριβώς είναι το Γραφείο της Σχολικής Εφορείας, στο οποίο εργάζεται η γραμματέας της Εφορείας, η κ. Αρετή Κτωρίδου.





Κατεβαίνουμε τις σκάλες

Στα δεξιά βλέπετε τα δύο εργαστήρια στα οποία διεξάγεται το μάθημα του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας.



Προχωρώντας στα αριστερά.

Η πρώτη αίθουσα στα αριστερά είναι η μία από τις δύο αίθουσες όπου διεξάγεται το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας. Η επόμενη αίθουσα είναι η αίθουσα Τέχνης και αμέσως μετά η δεύτερη αίθουσα Οικιακής Οικονομίας.



Κατευθυνόμαστε στο Γήπεδο Ποδοσφαίρου

Εδώ βρίσκονται τα γήπεδα καλαθοσφαιρας και πετόσφαιρας και στο βάθος το γήπεδο ποδοσφαίρου και στίβου, όπου διεξάγονται οι ενδοσχολικοί αθλητικοί αγώνες.



Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης

Μπροστά μας βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλής χρήσης στην οποία διεξάγεται κυρίως το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, κυρίως κατά τους χειμερινούς μήνες. Μπαίνοντας στο εσωτερικό της αίθουσας, στο κέντρο βλέπετε τη σκηνή που σ' αυτή γίνονται και όλες οι εορταστικές εκδηλώσεις του Σχολείου καθώς και διάφορες διαλέξεις. Δεξιά και αριστερά από τη σκηνή, βλέπετε τα αποδυτήρια των κοριτσιών και των αγοριών.





Κατευθυνόμαστε στην Κεντρική Αυλή

Στα δεξιά μας τόσο στο ισόγειο, όσο και στον όροφο, μπορείτε να δείτε κάποιες από τις αίθουσες διδασκαλίας. Στο ισόγειο υπάρχουν τουαλέτες αγοριών και κοριτσιών.



Στα αριστερά μας μπορούμε να δούμε την αίθουσα Φυσικής και δίπλα την αίθουσα της Χημείας που γίνονται τα αντίστοιχα μαθήματα.



Κατευθυνόμαστε προς την αίθουσα Μαθηματικών.

Το μικρό αυτό δωμάτιο στα δεξιά μας είναι το γραφείο των επιστατριών/καθαριστριών του Σχολείου μας. Δίπλα υπάρχει αίθουσα διδασκαλίας και μετά η αίθουσα Μαθηματικών στον αριθμό 115.



Η αίθουσα αυτή με αριθμό 114 που βρίσκεται δίπλα από τις σκάλες είναι ένα από τα τρία εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.



Ανεβαίνουμε τις σκάλες και στρίβουμε δεξιά

Εδώ βρίσκονται και άλλες τουαλέτες, τόσο για τα κορίτσια, όσο και για τα αγόρια.

Στο τέρμα της βεράντας βρίσκεται το εργαστήριο του μαθήματος της Βιολογίας.

Κατευθυνόμαστε στις άλλες σκάλες προς την αίθουσα 207

Εδώ στην 202 είναι το δεύτερο εργαστήριο του μαθήματος των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και ακολουθούν οι αίθουσες διδασκαλίας 203, 204, και 205.



Κατεβαίνουμε τις σκάλες και κατευθυνόμαστε προς το Κυλικείο

Στα αριστερά βρίσκεται το Κυλικείο του Σχολείου και απέναντι προς στα δεξιά ένα ακόμη γραφείο Βοηθού Διευθυντή. Δίπλα ακριβώς, είναι η Αίθουσα Ψυχαγωγίας στην οποία κατά τις κενές ώρες μπορούμε να παίξουμε διάφορα επιτραπέζια παιχνίδια. Πάντοτε όμως με τη συνοδεία κάποιου καθηγητή.



Ανεβαίνουμε τις σκάλες

Η πρώτη αίθουσα που συναντούμε στα δεξιά μας είναι η Αίθουσα Γλωσσών. Χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών, των Γαλλικών και των Ελληνικών.

Δίπλα από την Αίθουσα Γλωσσών υπάρχουν και άλλες αίθουσες διδασκαλίας. Στο τέρμα της βεράντας βρίσκεται το τρίτο εργαστήριο του μαθήματος των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και ακριβώς δίπλα βρίσκεται ένα ακόμη γραφείο Βοηθού Διευθυντή.

Κατεβαίνουμε τις σκάλες

Εδώ είναι το ιατρείο του Σχολείου και στη συνέχεια του διαδρόμου βρίσκονται και οι υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας. Στα δεξιά βρίσκεται το κiosk κάτω από το οποίο μπορούμε να ξεκουραζόμαστε τα διαλείμματα και να φάμε το σάντουιτς μας.



Επιστρέφουμε και πάλι στην κεντρική αυλή, περνώντας δίπλα από το κυλικείο. Η ξενάγησή μας, στο χώρο του Γυμνασίου, κάπου εδώ έχει τελειώσει.

Σας ευχαριστούμε για την παρουσία σας στο Σχολείο και σας περιμένουμε με ανυπομονησία για τη νέα σχολική χρονιά.



Φιλολογική Επιμέλεια Έκδοσης: *Ελένη Συμεού, Φιλολόγος*
Φωτογραφική Επιμέλεια Έκδοσης: *Ηλίας Κωνσταντίνου, Θεολόγος*
Γενική Επιμέλεια Έκδοσης: *Σπύρος Κουλουμής, Β.Δ. ΣΕΑ*

*Σας ευχαριστούμε για την
παρουσία σας στο Σχολείο και
σας περιμένουμε με
ανυπομονησία για τη νέα
σχολική χρονιά.*

